

Uchwała Nr XIX/112/2016
Rady Gminy w Wielopolu Skrzyńskim
z dnia 24 maja 2016 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnoz dotyczących potrzeb edukacyjnych szkół w celu przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014- 2020. OŚ PRIORYTETOWA IX: JAKOŚĆ EDUKACJI I KOMPETENCJI W REGIONIE, DZIAŁANIE 9.2.POPRAWA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO, którego liderem będzie Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie

Na podstawie art. 18 ust. 1, art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Tj.Dz. U. z 2016 r. poz.446) w związku z ustawą z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowych w perspektywie finansowej 2014- 2020 (Dz.U. z 2016r. poz.217)

Rada Gminy w Wielopolu Skrzyńskim
uchwała co następuje:

§ 1

Zatwierdza się diagnozy dotyczące potrzeb edukacyjnych szkół w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014 - 2020 Oś Priorytetowa IX: Jakość edukacji w regionie działanie 9.2 Poprawa jakości kształcenie ogólnego dla następujących szkół prowadzonych przez Gminę Wielopole Skrzyńskie:

- 1.Szkoła Podstawowa Nr 1 w Brzezinach o treści jak załącznik nr 1 do uchwały,
- 2.Szkoła Podstawowa Nr 2 w Brzezinach- Berdechowie o treści jak załącznik nr 2 do uchwały,
- 3.Szkoła Podstawowa w Wielopolu Skrzyńskim o treści jak załącznik nr 3 do uchwały,
- 4.Szkoła Podstawowa w Nawsiu o treści jak załącznik nr 4 do uchwały.

§ 2

Zatwierdzone diagnozy stanowią podstawę przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014 – 2020 Oś. Priorytetowa IX: Jakość edukacji i kompetencji w regionie, Działanie 9.2: Poprawa jakości kształcenia ogólnego.

§ 3

Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy Wielopole Skrzyńskie.

§ 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

PRZEWODNICZĄCA
RADY GMINY

mgr inż. Malina Poręba



Doskonalimy z pasją!

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie
35-036 Rzeszów, ul. Niedzielskiego 2, tel. 17 8534097, kom. 509 673512, fax 17 8534682,
e-mail: biuro@pcen.pl, www.pcen.pl

Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr XIX/112/2016

Rady Gminy w Wielopolu Skrzyńskim

z dnia 24 maja 2016 r.

INFORMACJA Z DIAGNOZY

*przeprowadzonej w dniach od 13 kwietnia 2016 r. do 26 kwietnia 2016 r.
w Szkole Podstawowej nr 1 w Brzezinach*

- a) **Zespół:** Diagnozę przeprowadził zespół w składzie: Dariusz Zięba, Adam Kawałek
b) **Zakres diagnozy:** Diagnoza obejmuje obszary organizacyjny i dydaktyczny pracy szkoły.

3. Cele badań: głównymi celami badań było określenie:

- jaki jest stan badanych obszarów;
- jaki jest stan wyposażenia pracowni specjalistycznych;
- jaki jest stan wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kluczowych kompetencji;
- jakie są zasoby kadrowe szkoły;
- jakie są możliwości zmian obecnego stanu rzeczy.

Akceptacja upoważnionego Organu


mgr inż. Marek Tęczar

Oddział w Krośnie
38-400 Krosno, ul. Grodzka 45b
tel. 013 4320057, kom. 509 673513
fax 013 4363062
biuro@pcen.krosno.pl
www.pcen.krosno.pl

Oddział w Przemyślu
37-700 Przemyśl, ul. Kraszewskiego 7a
tel. 016 6702502, kom. 509 673516
fax 016 6702742
biuro@pcen.przemysl.pl
www.pcen.przemysl.pl

Oddział w Tarnobrzegu
39-400 Tarnobrzeg, ul. Sienkiewicza 206
tel. 015 8224015, kom. 509 673515
fax 015 8221229
biuro@pcen.tarnobrzeg.pl
www.pcen.tarnobrzeg.pl

Opis przebiegu badania

Badanie prowadzono z wykorzystaniem zarówno jakościowych, jak i ilościowych technik badawczych.

Podczas spotkania z dyrektorem szkoły ustalono zasady przeprowadzenia diagnozy i omówiono sposoby prowadzenia badań z wykorzystaniem platformy Moodle.

W ramach badań przeprowadzono:

- a) analizę danych w zakresie ogólnych informacji o szkole;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Adam Kawałek
narzędzie badawcze: formularz wywiadu
- b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Adam Kawałek
narzędzie badawcze: formularz wywiadu
- c) analizę danych statystycznych szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Adam Kawałek
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
- d) analizę danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Adam Kawałek
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
- e) analizę danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni);
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Adam Kawałek
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
- f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Adam Kawałek
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
- g) analizę danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Adam Kawałek
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

- h) analizę kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Adam Kawałek
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej:
1. nauczyciele przedmiotów przyrodniczych - 1
2. nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - 3
3. nauczyciele pozostałych przedmiotów - 9
- i) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Adam Kawałek
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 40 rodziców
- j) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Adam Kawałek
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 46 uczniów

Badania przeprowadzono za pomocą platformy Moodle.

Opis wyników badań

W ramach badań pozyskano następujące informacje:

Ad a) analiza danych w zakresie ogólnych informacji o szkole:

Szkołą Podstawowa Nr 1 w Brzezinach sięga swymi korzeniami do XVI wieku, gdy z tego okresu pochodzą pierwsze wzmianki w źródłach historycznych o szkole. Obecnie szkoła nosi imię majora Ludwika Marszałka „Zbroi”. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Wielopole Skrzyńskie. Struktura organizacyjna szkoły obejmuje klasy I-VI po jednym oddziale klasowym oraz oddział przedszkolny. Szkoła ma dobre warunki lokalowe i dobry dojazd.

W szkole realizowane są programy będące komponentem programu szkoły, a więc: programu wychowawczy, program profilaktyczny oraz programy: "Mleko w szkole", "Owoce w szkole", "Nie pal przy mnie proszę", "Bezpieczna jazda".

W szkole nauczyciele nie realizują własnych programów, nie realizują programów

innowacyjnych, ani nauczania programowania.

Koncepcja rozwoju szkoły wpisuje się w koncepcję rozwoju regionu poprzez współpracę z instytucjami lokalnymi oraz środowiskiem lokalnym.

Szkołą nie brała udziału w programie „Cyfrowa Szkoła” i nie dysponuje zapleczem do realizacji zadań z zakresu programowania.

Szkoła nie realizuje projektów w partnerstwie ze szkołą lub placówką, która uczestniczyła w podobnych przedsięwzięciach oraz nie realizuje projektów we współpracy z podmiotami dysponującymi potencjałem do prowadzenia działań projektowych.

Nauczyciele nie zostali przygotowani do realizacji zajęć z zakresu programowania.

Źródłami danych na jakich opiera się wywiad, ankieta i informacje statystyczne adresowane do dyrektora są dokumenty szkolne, obserwacje, wnioski, księga inwentarzowa (dane podane przez dyrektora szkoły).

Ad b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły:

Problemy wskazane przez dyrektora szkoły

Głównym problemem w zakresie efektów pracy szkoły są słabe wyniki z przeprowadzonych sprawdzianów zewnętrznych, szczególnie z części matematycznej oraz niska motywacja uczniów do nauki.

Wskazane przyczyny przedstawionych problemów:

- nieumiejętność uczenia się,
- brak właściwego zorganizowania czasu nauki,
- niska motywacja do nauki, a często lekceważący stosunek do nauki.

Zakładane cele do osiągnięcia:

- poprawienie wyników sprawdzianów oraz jakości nauczania i uczenia się.
- rozbudzenie u uczniów zainteresowania się nowymi ciekawymi tematami.

Zdaniem dyrektora skutecznym sposobem na rozwiązanie problemów mogą być:

- zajęcia dodatkowe mające na celu podniesienie poziomu wiadomości i umiejętności
- zajęcia wyrównawcze i rozwijające zainteresowania,
- stosowanie w szerszym zakresie technologii informacyjnej oraz nowych metod pracy.

Kompetencje, które należy (w opinii dyrektora) doskonalić u uczniów:

- kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętności uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość),
- kompetencje w zakresie przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia),
- kompetencje informatyczne,
- kompetencje w zakresie programowania.

Kompetencje, które należy doskonalić u nauczycieli:

- kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość),
- kompetencje w zakresie pracy metodą eksperymentu dot. przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia),
- kompetencje informatyczne,
- kompetencje w zakresie programowania.

Dyrektor nie wskazał konkretnych potrzeby szkoły w zakresie dodatkowych kwalifikacji nauczycieli.

Potrzeby szkoły w zakresie form doskonalenia nauczycieli

Nauczyciele potrzebują kursów i szkoleń oraz warsztatów doskonalących zwłaszcza w zakresie technologii informacyjnej. Powyższe formy powinny być prowadzone przez ekspertów oraz nauczycieli szkół oraz placówek systemu oświaty

W szkole nie był i nie jest realizowany program wspomagania, a w związku z tym dyrektor szkoły oczekuje wsparcia w zakresie realizacji takich programów w szkole.

W tym zakresie szkoła planuje współpracę m. in. z poradnią psychologiczno – pedagogiczną oraz poradniami specjalistycznymi w dziedzinie metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz diagnozy problemów uczniów.

W szkole były realizowane projekty edukacyjne wymienione we wcześniejszej części sprawozdania.

W szkole planowane jest wdrożenie nowych form i programów nauczania, m. in. z zakresu form pracy z uczniami z wykorzystaniem TI.

Szkoła nie planuje tworzenie i realizację zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych

Szkoła planuje organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów zajęć rozwijających zainteresowania z zakresu przyrody, matematyki i innych przedmiotów.

W szkole funkcjonuje doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów

Szkoła realizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów, m. in. zajęcia wyrównawcze z zakresu wszystkich przedmiotów teoretycznych głównie matematyki.

Szkoła planuje realizację zajęć dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów, m. in. zajęcia wyrównawcze z zakresu wszystkich przedmiotów teoretycznych zwłaszcza matematyki i języków.

Szkoła organizuje zajęcia rozwijające uzdolnienia dla uczniów, m. in. matematyczne, językowe, sportowe.

Szkoła planuje organizację zajęć rozwijających uzdolnienia dla uczniów, takich jak podano powyżej

Umiejętności niezbędne do obsługi urządzeń cyfrowych, które powinni nabyć nauczyciele to m. in. obsługa komputera i programów, obsługa tablicy interaktywnej i urządzeń multimedialnych.

W szkole wykorzystuje się możliwości technologii informacyjnej i komunikacyjnej na przedmiotach: nauczanie wczesnoszkolne, j.polski, j. angielski, historia, przyroda, zajęcia komputerowe, zajęcia techniczne.

Ad c) analiza danych statystycznych szkoły :

Ogólna liczba uczniów w szkole wynosi 95, w tym 54 chłopców i 41 dziewcząt. W szkole jest 6 oddziałów.

Pracuje w niej 15 nauczycieli, w tym 3 pracuje również w innej szkole, 1 nauczyciel uczy przedmiotów przyrodniczych (nie pracuje w innej szkole), a 3 edukacji wczesnoszkolnej.

W bieżącym roku szkolnym 16 uczniów ma problemami w nauce, 17 uczniów wykazano jako zdolnych, 4 nie osiąga zadowalających wyników w nauce z przedmiotów przyrodniczych. Do szkoły uczęszcza 3 uczniów niepełnosprawnych. W ankiecie nie podano danych o rodzajach niepełnosprawności.

W szkole uczy się:

- 8 uczniów przebadanych przez PPP (2 dziewcząt, 6 chłopców),
- 6 uczniów posiadających opinie PPP (2 dziewcząt, 4 chłopców),
- 2 uczniów posiadających orzeczenie PPP (2 chłopców).

W szkole są zorganizowane zespoły dydaktyczno-wyrównawcze oraz inne zajęcia wspomagające uczniów z trudnościami w nauce:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, w których uczestniczy 21 uczniów (6 dziewcząt, 15 chłopców)
- kółko matematyczne, w którym uczestniczy 20 uczniów (8 dziewcząt, 12 chłopców)

W szkole funkcjonuje 3 zespoły rozwijające zainteresowania (Kółko plastyczne, Szkolne Koło Sportowe, Klub 4H) w których uczestniczy 48 uczniów (19 dziewcząt, 29 chłopców).

Szkoła nie dostarczyła danych dotyczących sytuacji osób z niepełnosprawnościami.

Ad d) Analiza danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej:

W szkole pracuje 15 nauczycieli, w tym 11 kobiet i 4 mężczyzn

Na pełnym etacie pracuje 6 kobiet i 1 mężczyzna.

W szkole pracuje 8 nauczycieli dyplomowanych, 2 nauczycieli mianowanych, 2 nauczyciel kontraktowy i 3 nauczycieli stażystów.

13 nauczycieli ma ukończone studia wyższe magisterskie, oraz 1 ma ukończone studia zawodowe. 6 nauczycieli ukończyło studia podyplomowe, 1 kurs kwalifikacyjny.

W szkole pracuje 1 nauczycieli uczących przedmiotów przyrodniczych.

Ad e) analiza danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni):

Lp	Wyposażenie	Liczba
1.	Liczba klasopracowni ogółem.	10
2.	Liczba klasopracowni przedmiotów przyrodniczych (chemia, przyroda, fizyka, geografia, biologia).	0
3.	Liczba sal edukacji wczesnoszkolnej, klasy 1-3 szkoły podstawowej.	3
4.	Liczba klasopracowni informatycznych.	1
5.	Liczba zestawów przenośnych komputerów (z urządzeniem umożliwiającym ładowanie)	5
	a) z zainstalowanym systemem operacyjnym	5
	b) z dostępem do oprogramowania komputerowego	5
	c) z oprogramowaniem antywirusowym	5
	d) oprogramowaniem zabezpieczającym w przypadku kradzieży	0
	e) oprogramowaniem do zarządzania	0
	f) oprogramowaniem zabezpieczającym przed dostępem treści niepożądanych	5
g) oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe	0	

Lp.	Zagadnienie	Tak/Nie	Ile
-----	-------------	---------	-----

1.	Szkoła posiada stały dostęp do internetu?	TAK	1
2.	Dostęp do internetu jest optymalny	Mała szybkość łącza	
3.	W szkole są miejsca, w których można korzystać z zestawów przenośnych komputerów do prezentacji treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku.	TAK	3
4.	Szkoła posiada miejsca, w których uczniowie mogliby korzystać z internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych (np. biblioteka, świetlica).	TAK	1
5.	Szkoła zapewnia komputery przenośne do indywidualnego użytku służbowego nauczycieli.	NIE	0
6	Szkoła posiada bezprzewodowy dostęp do internetu w 1 miejscu.	TAK	1
7.	Czy w pracowniach przyrodniczych występuje następujące elementy wyposażenia: – wagi, szafy itp.	NIE	
	– sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji	NIE	
	– przyrządy pomiarowe, optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe	NIE	
	– odczynniki lub substancje chemiczne	NIE	
	– środki czystości	NIE	
	– pomoce dydaktyczne	NIE	
8.	W pracowniach przyrodniczych nie występują narzędzia TiK umożliwiające przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów, obserwacji wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi.	NIE	
9.	Nie występują ograniczenia w dostępie do urządzeń klasopracowni, które przeszkadzałyby uczniom z niepełnosprawnością w korzystaniu z nich.	NIE	

Lista posiadanego sprzętu

(Załącznik nr 17 Wzór oświadczenia o szkołach objętych wsparciem oraz posiadanym sprzęcie):

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie)
-----	----------------	--------------	------------	---

				z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Tablica interaktywna	3	2014	Środki unijne
2.	Komputery przenośne	5	2014	-II-
3.	Telewizor	1	2014	-II-

Ad f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji:

W danych przekazanych przez szkołę nie wykazano ewaluacji zewnętrznej.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej:

- na bieżąco należy analizować i diagnozować osiągnięcia uczniów,
- analizować wyniki egzaminów zewnętrznych,
- zachęcać uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych.
- więcej czasu poświęcać na utrwalanie przerobionego materiału.

Wnioski z analizy sprawdzianów i egzaminów:

- dokładniej i bardziej szczegółowo analizować wyniki sprawdzianów,
- więcej czasu należy poświęcać na wyjaśnienie i rozwiązywanie zadań, które okazały się trudne dla uczniów

Przekazane przez szkołę wnioski mają charakter rekomendacji.

Szkołą posiada 1 finalistę przedmiotowego konkursu historycznego organizowanego przez KO, ma osiągnięcia w zakresie zawodów sportowych (lekkoatletyczne, piłka nożna, dwa ognie) na poziomie powiatowym oraz konkursu historycznego na poziomie regionalnym i wojewódzkim oraz konkursy wiedzy pożarniczej OTWP

Ad g) analiza danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych:

Szkoła osiągnęła w roku szkolnym 2012/2013 stanin 4, w roku szkolnym 2013/2014 stanin 3, w roku szkolnym 2014/2015 stanin 3.

W roku szkolnym 2012/2013 uczniowie szkoły uzyskali średni wynik ze sprawdzianu na poziomie 54% , gmina – 53 % , powiat – 57%, województwo – 61%.

W roku szkolnym 2013/2014 uczniowie szkoły uzyskali średni wynik ze sprawdzianu na poziomie 55% , gmina – 58%, powiat – 62%, województwo – 66%.

W roku szkolnym 2014/2015 uczniowie szkoły uzyskali średni wynik ze sprawdzianu na poziomie 57% , gmina – 59%, powiat – 66%, województwo – 68%.

2015	Sprawdzian (stanin)	Średni wynik ze sprawdzianu (%)	Średni wynik z j. polskiego (%)	Średni wynik z matematyki (%)	Język obcy (stanin)	Średni wynik z j. obcego (%)
SZKOŁA	3	57%	70%	43,8%	3	65,5%
GMINA	–	59%	64,8%	52,2%	2	64,5%
POWIAT	–	66%	71,3%	60,6%	5	74,0%
WOJEWÓDZTWO	–	68%	72,8%	62,4%	5	77,5%

Ad h) analiza kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły:

- ankieta dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych:

W ankietowaniu uczestniczył 1 nauczyciel przyrody (kobieta).

W ostatnich dwóch latach nauczyciel uczestniczył w następujących formach doskonalenia:

Praca z uczniem mającym trudności w nauce, Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów.

Nauczyciel zadeklarował chęć uczestnictwa w formach doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności z zakresu: kompetencji informatycznych.

Nauczyciel widzi potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii.

Wskazuje na potrzebę wsparcia merytorycznego w zakresie pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych

Nauczyciel deklaruje potrzebę doskonalenia w zakresie pracy metodą eksperymentu dot. przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia) oraz kompetencji informatycznych.

Nauczyciel jest zainteresowany uczestnictwem w kursach i szkoleniach, które dotyczą:

- obsługi tablicy interaktywnej, obsługi programów tematycznych
- obsługi urządzeń multimedialnych

Nauczyciel często wykorzystuje technologie internetowe nie wskazuje jednak w jakim zakresie

Nauczyciel jest zainteresowany nauką programowania, nie odpowiada jednak na pytanie o przyczyny.

Nauczyciel jest zainteresowany wykorzystaniem eksperymentów na swoich lekcjach i doskonaleniem się w tym zakresie nie wskazuje jednak konkretnych form doskonalenia, w których chciałby uczestniczyć.

Ponadto nauczyciela wskazali chęć doskonalenia na warsztatach tematycznych.

- analiza ankiet dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej:

W ankietowaniu uczestniczyło 3 nauczycieli (kobiety).

W ostatnich dwóch latach nauczyciele uczestniczyli w następujących formach doskonalenia:
Nauczyciel pierwszy:

„Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów”

Nauczyciel drugi:

„Praca z uczniem mającym trudności w nauce”, „Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów”

Nauczyciel trzeci:

„Praca z uczniem zdolnym”, „Praca z uczniem z zespołem Aspergera”, „Obowiązki opiekuna stażu”, udział w e-konferencjach, „Klasa mieszana zawsze zacytana”, „Technologie informacyjno- komunikacyjne w realizacji podstawy programowej”

Nauczyciel trzeci:

„Praca z uczniem mającym trudności w nauce”, „Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów”, szkolenie dotyczące ucznia z zespołem Aspergera, szkolenia dla ABI

Nauczyciele zadeklarowali chęć uczestnictwa w formach doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności poprzez udział w kursach i szkoleniach

Wszyscy nauczyciele widzą potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii.

Wskazują na następujące zakresy współpracy:

- pomoc w diagnozowaniu dysfunkcji
- pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych

- opiniowanie dzieci kierowanych do poradni,
- porady i konsultacje
- zajęcia pokazowe
- wsparcie merytoryczne dla nauczycieli
- szkolenia praktyczne typu zajęcia pokazowe(pokaz ćwiczeń terapeutycznych, pomocy do ćwiczeń itp.)

Nauczyciele deklarują chęć doskonalenia kompetencji kluczowych (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość)

Nauczyciele są zainteresowani uczestnictwem w kursach i szkoleniach, które dotyczą:

- Obsługi tablic interaktywnych (2 nauczycieli, 67%)
- Terapii sensorycznej dla uczniów z autyzmem i Zespołem Aspergera

Nauczyciele deklarują wykorzystanie technologii internetowej w swojej pracy: rzadko (1 nauczyciel, 33%), często (2 nauczycieli, 67%).

Wskazują na następujące możliwości wykorzystania technologii internetowej w swojej pracy:

- przygotowanie scenariuszy zajęć i uroczystości szkolnych,
- stosowanie gier i zabaw dydaktycznych na zajęciach dodatkowych,
- śledzenie publikacji nauczycieli,
- opracowanie sprawdzianów i testów,
- poszukiwanie różnych informacji,
- wykorzystanie dydaktycznych gier i zabaw,
- Opracowywanie sprawdzianów i testów,
- poszukiwania różnych informacji,
- wykorzystanie różnych gier dydaktycznych i zabaw na zajęciach dodatkowych,
- sporządzanie ocen.

2 nauczycieli, (67%) nie jest zainteresowanych nauką programowania, zaś 1 (33%) jest.

Wszyscy (3 nauczycieli, 100%) są zainteresowani wykorzystaniem eksperymentów na swoich lekcjach i doskonaleniem się w tym zakresie. Jeden nauczyciel deklaruje chęć uczestnictwa w kursie dotyczącym nauki obserwacji pogody, nieba (układu słonecznego) uzasadniając tym, że w podstawie programowej jest dużo jednostek lekcyjnych dotyczących tego tematu.

Wszyscy deklarują chęć udziału w warsztatach tematycznych i szkoleniach odpowiadając na pytanie o inne formy doskonalenia przydatne w pracy.

Ankieta dla nauczycieli pozostałych przedmiotów:

W ankietowaniu uczestniczyło 9 nauczycieli , w tym 6 kobiet (67%), i 3 mężczyzn (33 %).

Nauczają oni następujących przedmiotów:

- 1 języka angielskiego
- 1 języka polskiego
- 2 edukacji przedszkolnej
- 1 zajęć komputerowych i wychowania fizycznego
- 1 wychowania fizycznego
- 1 Matematyki
- 1 plastyki i muzyki
- 1 prowadzi zajęcia logopedyczne.

Badani nauczyciele w ostatnich dwóch latach uczestniczyli w następujących formach doskonalenia:

- Praca z uczniem mającym trudności w nauce,
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów
- studia podyplomowe z Oligofrenopedagogiki,
- Rozwój aktywacji twórczej dziecka w sferze języka

Nauczyciele zadeklarowali chęć uczestnictwa w formach doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności wskazując następujące zakresy tematyczne:

- Kompetencje kluczowe (2)
- Kompetencje informatyczne (4)
- porozumiewanie się w językach obcych (1),
- umiejętność uczenia się (1)
- pozyskiwania informacji (1),
- kompetencje społeczne (1)
- Kompetencje w zakresie pisania i czytania (1)
- Kompetencje matematyczne (1)
- Kursy i szkolenia w zakresie TIK (1)
- kursy, szkolenia – ogólnie (3)

Wszyscy nauczyciele widzą potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii.

Wskazują następujące zakresy współpracy:

- wsparcie merytoryczne nauczycieli i wychowawców,

- pomoc w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- porady i konsultacje,
- wykłady i prelekcje,
- pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych,
- pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- opiniowanie dzieci kierowanych do poradni,
- realizowanie zaleceń w ramach pracy z dzieckiem,
- udzielanie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- pomoc w zakresie rozwiązywania problemów związanych z diagnozowaniem uczniów,
- współpraca w zakresie rozwiązywania trudności związanych z problemami wychowawczymi,
- porady i konsultacje dotyczących dzieci z trudnościami,
- organizacji szkoleń praktycznych, zajęć pokazowych, zajęć terapeutycznych

Nauczyciele deklarują chęć doskonalenia kompetencji kluczowych (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość, 5 t.j. 38%), kompetencje informatyczne (6 nauczycieli, 46 %), kompetencje w zakresie programowania (2 nauczycieli, 15%). 9 nauczycieli chciałoby uczestniczyć w kursach i szkoleniach (90%), zaś 1 nauczyciel w innych formach doskonalenia (10 %).

W ankietach wymieniają następujące tematy form doskonalenia, w których chcieliby uczestniczyć:

- Obsługa tablicy interaktywnej i urządzeń multimedialnych,
- Obsługa programów tematycznych,
- Samodzielne przygotowywanie prezentacji multimedialnych,
- Jak pracować z grupą uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych
- Diagnoza i terapia dzieci autystycznych
- kursy, szkolenia, warsztaty w zakresie technologii informacyjnej
- Kurs obsługi komputera i urządzeń multimedialnych.

Większość nauczycieli (6,67%) często stosuje w swojej pracy technologię komputerową, 2 nauczycieli (22%) bardzo często, a jeden spośród badanych nauczycieli rzadko.

Nauczyciele wskazują na następujące możliwości wykorzystania technologii internetowej w swojej pracy:

- opracowywanie dodatkowych ciekawych materiałów dydaktycznych (atrakcyjnych dla ucznia w zakresie formy ze względu na wizualizację),
- prowadzenie zajęć z uczniami z zastosowaniem komputera i internetu,
- wykorzystanie tablicy interaktywnej,
- prezentacje multimedialne,
- filmy edukacyjne,
- programy do nauki czytania i pisania,
- dobór testów,
- programy edukacyjne,

- programy do nauki i czytania i pisania,
- śledzenie publikacji nauczycieli,
- wykorzystanie logopedycznej platformy w internecie, która na co dzień wspomaga nauczyciela-logopedę w pracy,
- śledzenie publikacji nauczycieli - logopedów
- stosowanie gier i zabaw logopedycznych na zajęciach.

Wśród ankietowanych nauczycieli: 5 jest zainteresowanych nauką programowania (56%), zaś 4 nie jest.

Wśród przyczyn zainteresowania nauką programowania wymieniają:

- potrzebę lepszego wykorzystania technologii informacyjnej w swojej pracy i poszerzenia swoich kompetencji i umiejętności,
- fakt, że programowanie jest ściśle związane z TIK oraz jest wpisane w podstawę programową,
- pomoc w pracy.

Pięciu spośród ankietowanych nauczycieli (56%) jest zainteresowanych wykorzystaniem eksperymentu na lekcji, zaś czterech (44%) nie jest zainteresowanych. Czterech nauczycieli chciałoby się doskonalić w tym zakresie, zaś pięciu nie deklaruje takiej gotowości.

Jedna osoba podaje temat konkretnego kursu doskonalącego w tym zakresie: „Eksperymenty z technologii informacyjnej”.

Wśród innych potrzeb w zakresie doskonalenia nauczyciele wymieniają:

- Praca z uczniami metodą projektu,
- Rozwiązywanie szkolnych problemów wychowawczych,
- Warsztaty i szkolenia w zakresie TIK,
- Wykorzystanie programów informatycznych na lekcjach,
- Rozwiązywanie szkolnych problemów wychowawczych, warsztaty i szkolenia,
- Warsztaty tematyczne i szkolenia specjalistyczne.

Ad i) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły:

Ankietowaniu poddano grupę 40 rodziców w tym 27 (68%) kobiet i 13 (32%) mężczyzn.

Respondenci wymienili następujące zajęcia dodatkowe, w których (ich zdaniem) powinny uczestniczyć ich dzieci:

- sportowych,
- wyjazdy na basen,
- kółko matematyczne,
- matematyka,
- przyrodniczych, historia, chemia,
- zajęcia plastyczne, muzyczne,
- z j. polskiego i j. angielskiego,

Rodzice wymienili następujące zajęcia dodatkowe, w których ich dzieci obecnie uczestniczą w szkole:

- sks,
- kółko matematyczne,
- j. angielski,
- plastycznych,
- matematycznych,
- zaj. dodatkowe z j. polskiego,
- godz. wyrównawcza,
- j. polski (poprawne czytanie),
- zajęcia sportowe,
- zajęcia czytelnicze,
- j. polski, matematyka,
- żadnych.

Zdaniem rodziców następujące przedmioty sprawiają dzieciom problemy:

- matematyka (27),
- j. angielski (7),
- j. polski (5),
- j. polski (gramatyka-1),
- historia (1)
- j. polski (ortografia-2)

Na pytanie czy według Pani/Pana istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych rodzice odpowiedzieli pozytywnie w 57 % przypadków (23 osoby), negatywnie w 42% przypadków (17 osób).

Potrzebę zdobycia dodatkowej wiedzy z przedmiotów przyrodniczych sygnalizuje 30 rodziców (75%), 10 z nich (25%) uważa, że nie jest to ich dziecku potrzebne.

Ad j) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły:

Ankietowano 46 uczniów w tym 32 chłopców (70%) i dziewcząt (14, tj. 30% badanych). Wśród zajęć dodatkowych, w których badani uczniowie chcieliby uczestniczyć wymieniają:

- zajęcia plastyczne (16)
- zajęcia komputerowe (informatyczne, 5)
- zajęcia muzyczne (9)
- sks lub zajęcia sportowe (6)
- zajęcia z chemii (2)
- zajęcia z j.angielskiego,
- zajęcia przyrodnicze

- zajęcia pływackie
- zajęcia z historii
- zajęcia matematyczne,
- zajęcia taneczne
- zajęcia techniczne
- zajęcia z języka polskiego

Następujące przedmioty wymieniają respondenci jako sprawiające im problemy:

Matematyka (34),

j. angielski (3)

zajęcia komputerowe (1)

język polski (2)

historia (1)

32 uczniów (70 % badanych) jest zainteresowanych zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych, 14 uczniów (30 % badanych) negatywnie odpowiada na pytanie o takie zainteresowania.

28 uczniów (61% badanych) jest zainteresowanych zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie programowania. Brak zainteresowania wyraża 18 uczniów (39%).

Zainteresowanie przedmiotami przyrodniczymi deklaruje 43 uczniów (93%). Tylko 7 % nie jest nimi zainteresowana.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy

1. W szkole nie ma warunków do przeprowadzania eksperymentów i doświadczeń przewidzianych m.in. w podstawie programowej. W szczególności dotyczy to przedmiotów przyrodniczych. Szkoła nie posiada pracowni przedmiotów przyrodniczych i wyposażenia umożliwiającego prowadzenie eksperymentów i doświadczeń.
2. Istnieje potrzeba realizowanie, w ramach zajęć lekcyjnych i zajęć dodatkowych, eksperymentów i doświadczeń, co potwierdzają dyrektor, nauczyciel przedmiotów przyrodniczych, wszyscy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pozostali nauczyciele (56%), uczniowie (93%), oraz rodzice (75 %).
3. Nauczyciele doskonalą się i widzą potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej, programowania, prowadzenia eksperymentów i doświadczeń oraz stosowania aktywizujących metod aktywizujących uczniów w procesie uczenia się.

4. Nauczyciele deklarują chęć udziału w doskonaleniu w formie kursów, szkoleń (10 nauczycieli, 83%), 2 nauczycieli (17%) wskazuje na inne formy doskonalenia.
5. 11 spośród 12 nauczycieli biorących udział w badaniu wskazują potrzebę pełnego wykorzystania TI w procesie dydaktyczno-wychowawczym wymieniając szereg potrzeb w tym zakresie (patrz wnioski z diagnozy).
6. Nauczyciele deklarują gotowość udziału w szkoleniach o tematyce:
 - Terapia sensorycznej dla uczniów z autyzmem i Zespołem Aspergera
 - Obsługa tablicy interaktywnej i urządzeń multimedialnych
 - Obsługa programów tematycznych
 - samodzielne przygotowywanie prezentacji multimedialnych
 - Jak pracować z grupą uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych
 - Diagnoza i terapia dzieci autystycznych
 - kursy, szkolenia, warsztaty w zakresie technologii informacyjnej
 - Kurs obsługi komputera i innych
7. 29 rodziców (72%) i 32 uczniów (70%) stwierdziło, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych. 23 rodziców (57%) i 28 uczniów (61%) stwierdziło, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie programowania. 30 rodziców (75%) i 43 uczniów (93%) stwierdziło, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych.
8. Do szkoły uczęszcza 3 uczniów niepełnosprawnych. Ponadto 2 uczniów posiada orzeczenie PPP. Nauczyciele sygnalizują potrzebę uczestnictwa w formach doskonalenie związanych z różnymi rodzajami niepełnosprawności.
9. Szkoła zapewnia równy dostęp dla uczniów obu płci do wszystkich działań w placówce.

Załącznik Nr 2 do Uchwały Nr XIX/112/2016

Rady Gminy w Wielopolu Skrzyńskim

z dnia 24 maja 2016 r.

INFORMACJA Z DIAGNOZY

*przeprowadzonej w dniach od 13 kwietnia 2016 do 29 kwietnia 2016 r.
w Szkole Podstawowej w Brzezinach-Berdechowie*

1. **Zespół:** Diagnozę przeprowadził zespół w składzie: Dariusz Zięba, Mariusz Kalandyk
2. **Zakres diagnozy:** Diagnoza obejmuje obszary organizacyjny i dydaktyczny pracy szkoły.
3. **Cele badań:** głównymi celami badań było określenie:
 - jaki jest stan badanych obszarów;
 - jaki jest stan wyposażenia pracowni specjalistycznych;
 - jaki jest stan wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kluczowych kompetencji;
 - jakie są zasoby kadrowe szkoły;
 - jakie są możliwości zmian obecnego stanu rzeczy.

p.o. Dyrektor

Andrzej Wyczawski

Akceptacja upoważnionego Organu


mgr inż. Marek Tęczar

Opis przebiegu badania

Badanie prowadzono z wykorzystaniem zarówno jakościowych, jak i ilościowych technik badawczych.

Podczas spotkania z dyrektorem szkoły p. Krystyną Stusik ustalono zasady przeprowadzenia diagnozy i omówiono sposoby prowadzenia badań z wykorzystaniem platformy Moodle.

W ramach badań przeprowadzono:

- a) analizę danych w zakresie ogólnych informacji o szkole:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Mariusz Kalandyk
narzędzie badawcze: formularz wywiadu
- b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Mariusz Kalandyk
narzędzie badawcze: formularz wywiadu
- c) analizę danych statystycznych szkoły:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Mariusz Kalandyk
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
- d) analizę danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Mariusz Kalandyk
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
- e) analizę danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni):
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Mariusz Kalandyk
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
- f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Mariusz Kalandyk
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
- g) analizę danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Mariusz Kalandyk
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
- h) analizę kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Mariusz Kalandyk
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: nauczyciele przedmiotów przyrodniczych – 1, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej- 2, nauczyciele pozostałych przedmiotów – 4.

- i) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Mariusz Kalandyk
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 23 rodziców
- j) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Mariusz Kalandyk
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 26 uczniów

Opis wyników badań

W ramach badań pozyskano następujące informacje:

Ad a) analiza danych w zakresie ogólnych informacji o szkole:

Szkoła Podstawowa w Brzezinach-Berdechowie funkcjonuje od 1947 roku. Obecnie jest to szkoła 6-klasowa z oddziałem przedszkolnym, położona na terenie wiejskim. Warunki lokalowe są na poziomie koniecznym. Dojazd do budynku jest dobry, około 300 m od drogi powiatowej. Budynek szkolny jest ogrodzony. Uczniowie mają możliwość korzystania z wyposażonego placu zabaw.

W opinii ankietowanych jakość kształcenia w zakresie nauczania przedmiotów przyrodniczych, technologii informatycznych oraz nauki programowania ze względu na brak odpowiedniej bazy dydaktycznej oraz klasopracowni jest niska.

W roku szkolnym 2012/13 szkoła zapisała niski poziom na sprawdzianie uczniów klas szóstych (stanin drugi). W roku szkolnym 2013/14 był to stanin czwarty.

W szkole realizowane są programy nauczania poszczególnych przedmiotów, zatwierdzone przez MEN, dostosowane przez poszczególnych nauczycieli do warunków szkolnych i możliwości uczniów, oraz IPET opracowane dla uczniów z Orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Praca szkoły oparta jest na aktualnym Statucie, Programie Wychowawczym i Profilaktycznym (Program Wychowawczy i Profilaktyczny zostały zatwierdzone przez Radę Rodziców).

Szkoła nie realizuje programów innowacyjnych. Nie brała też udziału w programie Cyfrowa Szkoła. Nie prowadzono również nauki programowania. Placówka nie dysponuje zapleczem technicznym do realizacji zadań z tego zakresu.

Praca szkoły dostosowana jest do rozwoju regionu. Rodzice biorą czynny udział we wszystkich uroczystościach szkolnych. Uczniowie wraz z pracownikami szkoły uczestniczą w uroczystościach patriotycznych organizowanych na szczeblu gminnym, często powiatowym. Placówka współpracuje również z Gminnym Ośrodkiem Kultury, gdzie młodzież przygotowywana jest przez instruktorów w zespołach tanecznych „Bardo” oraz „Mażoretki”. Zespoły reprezentują szkołę poza gminą, nawet na Słowacji.

Szkoła nie realizuje żadnego projektu we współpracy z podmiotami dysponującymi potencjałem do prowadzenia działań projektowych.

W diagnozie wykorzystano następujące dokumenty: Księga protokołów Rady Pedagogicznej, Program Wychowawczy, Program Profilaktyczny, Księga Protokołów zebrań z Rodzicami, Szkolny Zestaw Programów Nauczania, Kronika szkolna.

Ad b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły:

Wskazany głównym problemem są słabe wyniki nauczania i niskie wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej. Przyczyny opisanego stanu rzeczy są złożone. Dotyczą m.in.:

- braku odpowiednio wyposażonych klasopracowni i pomocy dydaktycznych,
- konieczności uczenia w klasach łączonych,
- braku funduszy na zorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów posiadających trudności w nauce oraz uczniów zdolnych,
- słabej mobilizacji ze strony rodziców i uczniów.

Zakładany cel do osiągnięcia: uczniowie osiągną lepsze wyniki w nauce, wyrównają braki oraz rozwiną swoje zainteresowania.

Sposobem rozwiązania owych problemów jest profesjonalne wyposażenie klasopracowni, zorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów posiadających trudności w nauce oraz kółek zainteresowań dla uczniów zdolnych.

Zdaniem Dyrektora należy u uczniów doskonalić wielorakie kompetencje, zarówno kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętności uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość), kompetencje w zakresie przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia), jak i kompetencje informatyczne (w szerszym rozumieniu) oraz te bardziej specjalistyczne (w zakresie programowania).

Tego samego rodzaju oczekiwania Dyrektor Szkoły zgłasza w stosunku do nauczycieli. Pedagogów należy również doskonalić w zakresie kompetencji kluczowych (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość) oraz kompetencji w zakresie pracy metodą eksperymentu dot. przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia). Istotne okazują się być również umiejętności informatyczne oraz wiedza w zakresie programowania. Nauczyciele generalnie potrzebują kursów i szkoleń doskonalących.

Potrzeby szkoły w zakresie dodatkowych kwalifikacji zawodowych nauczycieli dotyczą zdaniem Dyrekcji kursu w zakresie programowania ze względu na szybki rozwój technologii informatycznej. Należy zaznaczyć, że w szkole wykorzystuje się możliwości technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu (przyroda, wychowanie przedszkolne, matematyka, historia, język angielski, informatyka, nauczanie zintegrowane).

W szkole nie był realizowany program wspomagania. Dyrektor Szkoły oczekuje wsparcia w tym zakresie. Były natomiast realizowane edukacyjne projekty przedmiotowe.

Należy podkreślić fakt, iż Szkoła ze względu na występujące problemy dydaktyczno-wychowawcze, współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Kuratorem Sądowym, Asystentem Rodzinnym.

W szkole występują bariery w dostępie do edukacji osób niepełnosprawnych; należy dostosować budynek do potrzeb takich osób. Nie występują natomiast bariery dostępu do kształcenia kobiet i mężczyzn.

Szkoła nie planuje organizacji nowych kółek zainteresowań, warsztatów oraz laboratoriów dla uczniów. Nie planuje się także organizacji zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów. Nie funkcjonuje w niej również doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów; nie planuje się jego organizacji. Szkoła natomiast realizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów.

Ad c) analiza danych statystycznych szkoły:

Do placówki uczęszcza 51 uczniów (31 – I etap edukacyjny, 20 – II etap edukacyjny), w tym 25 chłopców i 26 dziewcząt. W szkole jest 6 oddziałów. Pracuje 11 nauczycieli; 1 uczy przedmiotów przyrodniczych a 5 uczy w edukacji wczesnoszkolnej. Trzech nauczycieli pracuje w innych szkołach.

W bieżącym roku szkolnym jest 20 uczniów mających problemy w nauce, 10 uczniów zdolnych, 5 uczniów osiągających niezadawalające wyniki z przedmiotów przyrodniczych, oraz 4 uczniów niepełnosprawnych: (niepełnosprawność ruchowa, upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim).

W szkole uczy się:

- 6 uczniów przebadanych przez PPP (3 chłopców, 3 dziewczynki),
- 2 uczniów posiadających opinię PPP (1 chłopiec, 1 dziewczynka),
- 3 uczniów posiadających orzeczenie PPP (2 chłopców, 1 dziewczynka).

W szkole zorganizowano jeden zespół, w którym prowadzi się zajęcia rewalidacyjne dla 4 uczniów (3 chłopców, 1 dziewczynka).

Ad d) analiza danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej:

W szkole pracuje 10 nauczycieli, w tym 8 kobiet i 2 mężczyzn. Na pełnym etacie pracuje 7 nauczycieli, w tym 6 kobiet i 1 mężczyzna. Jedna osoba jest nauczycielem przedmiotów przyrodniczych.

W gronie nauczycielskim znajduje się 7 nauczycieli dyplomowanych, 1 mianowany, 1 kontraktowy i 1 stażysta. Wszyscy ukończyli studia wyższe. 4 nauczycieli ukończyło studia podyplomowe. Są to: język polski, przyroda, wychowanie fizyczne z gimnastyką korekcyjną, zarządzanie oświatą. Kursy kwalifikacyjne ukończyła 1 osoba (bibliotekoznawstwo). Jeden nauczyciel uczy przedmiotów przyrodniczych.

Ad e) analiza danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni):

W placówce znajduje się 5 klasopracowni, w tym jedna informatyczna. Szkoła nie posiada pracowni przedmiotów przyrodniczych.

Szkoła nie posiada zestawów przenośnych komputerów, natomiast dysponuje stałym dostępem do Internetu. Z informacji wynika, że jest to dostęp ograniczony ze względu na możliwości techniczne łącza internetowego. Uczniowie mogą korzystać z sieci w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych w dwóch miejscach. W placówce nie można korzystać z zestawów przenośnych komputerów do prezentacji treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku. Szkoła nie zapewnia komputerów przenośnych do indywidualnego użytku służbowego nauczycieli. W ośmiu miejscach szkoły istnieje dostęp do Internetu przewodowego.

W pracowni informatycznej znajduje się 10 komputerów stacjonarnych dla uczniów, 1 komputer stacjonarny dla nauczyciela, rzutnik multimedialny i drukarka.

Tabela ukazuje to następująco:

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Komput. stacjonarne uczniowskie	10	2008	MEN
2.	Komp. dla naucz.	1	2008	MEN
3.	Laptop przenośny	1	2008	MEN
	Rzutnik multimedialny	1	2008	MEN
	Drukarka	1	2008	MEN
	Drukarka Samsung	1	2006	środki własne
	Drukarka OKI	1	2014	Projekt finansowany przez Gminę (WNDPOKL)
	Sekretariat komp. stacjonarny	1	2010	środki własne
	Pokój nauczycielski, komp. stacjonarny	1	2012	środki własne

Poniższa tabela przedstawia następującą listę potrzeb:

Lp.	Nazwa artykułu	Przeznaczenie	Dodatkowy opis	Uzasadnienie	Uwagi
1.	12 komputerów stacjonarnych (procesor 4-rdzeniowy, RAM 4GB, dysk twardy 500GB, system operacyjny Windows 10, Pakiet biurowy np. Microsoft Office, program antywirusowy, oprogramowanie chroniące dziecko w sieci), 12 monitorów LCD lub LED min. 22", laptop: procesor 4-rdzeniowy, RAM 4GB, dysk twardy 500GB, system operacyjny Windows 10, Pakiet biurowy np. Microsoft Office, program antywirusowy urządzenie wielofunkcyjne drukujące laserowe, projektor multimedialny, ekran do projektora, nowe oprogramowania	klasopracownia informatyki		sprzęt, który znajduje się w pracowni, jest mocno przestarzały	

Ad f) **analiza danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji:**

W szkole w roku szkolnym 2014/15 przeprowadziła ewaluację wewnętrzną.

Sformułowano m.in. następujące tezy:

Mocne strony:

- Zespoły nauczycieli analizują wyniki sprawdzianów zewnętrznych i sporządzają raporty.
- Raporty zawierają wnioski i rekomendacje dotyczące wiadomości i umiejętności kształconych na różnych przedmiotach nauczania.
- Rekomendacje z raportów wdrażane są poprzez zmianę lub uatrakcyjnienie metod i form pracy, zwiększenie liczby ćwiczeń i powtórzeń, uruchomienie dodatkowych zajęć prowadzonych społecznie, korelacje międzyprzedmiotowe.
- Wyniki, wnioski i rekomendacje z analizy wyników przedstawiane są na piśmie Dyrektorowi szkoły, nauczycielom na RP, uczniom podczas lekcji oraz rodzicom na zebraniach.
- Celem dokonywanych w szkole analiz wyników sprawdzianów jest poprawa jakości kształcenia, m.in. lepsze przygotowanie do egzaminów zewnętrznych, uzupełnienie i utrwalenie wiedzy uczniów, doskonalenie ich umiejętności określonych w standardach egzaminacyjnych.

Słabe strony:

- Wszystkie podejmowane działania są celowe, ale nie wszystkie przynoszą pożądane efekty, o czym informują nie zawsze satysfakcjonujące wyniki sprawdzianów zewnętrznych.
- Wnioski wdrażane po analizie wyników nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
- Nie wszyscy nauczyciele wdrażają wnioski i rekomendacje wynikające z analiz lub robią to niesystematycznie.
- Rodzice nie wystarczająco interesują się wynikami sprawdzianów próbnych i sprawdzianu właściwego.

W Rekomendacjach sformułowano następujące sugestie:

- Warto kontynuować prowadzone w szkole analizowanie wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz badań wewnętrznych, zarówno pod względem ilościowym, jak i

jakościowym, ze szczególnym wskazaniem na wnikliwą analizę porównawczą w celu stwierdzenia, jak na przestrzeni kolejnych lat kształtowały się umiejętności uczniów na wszystkich poziomach nauczania.

- Należy zaplanować przejrzystą i czytelną dokumentację edukacyjnej wartości dodanej.
- Należy odpowiednio zmotywować wszystkich nauczycieli do analizowania wyników, formułowania wniosków i rekomendacji oraz do systematycznego ich wdrażania.
- Należy dopracować wzajemną komunikację między szkołą a rodzicami na temat analiz sprawdzianów próbnych i sprawdzianu właściwego oraz płynących z nich wniosków.

Ad g) analiza danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych:

Placówka w roku szkolnym 2012/13 osiągnęła ze sprawdzianu 2 stanin (średni wynik - 45%); gmina osiągnęła 53%, województwo 61%. W roku szkolnym 2013/14 szkoła osiągnęła stanin 4 (średnia 58%); gmina osiągnęła 58%, województwo 66%, zaś w roku szkolnym 2014/15 stanin 6 (średnia 67,9%, gmina osiągnęła 59%, a województwo 68%).

Ad h) analiza kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły:

1. ankieta dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych

W Szkole Podstawowej w Brzezinach-Berdechowie przyrody uczy jedna nauczycielka, która ostatnio wzięła udział w kursie *Zarządzanie oświatą*. Ucząca chciałaby się doskonalić w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności. Podaje temat: *Ocenianie Kształtujące*.

Nauczycielka chciałaby także współpracować ze specjalistycznymi poradniami. Ma na względzie poszerzenie i pogłębianie własnego warsztatu pracy. Chce również doskonalić swoje kompetencje w zakresie pracy metodą eksperymentu w nauczaniu przyrody.

Nauczycielka chciałaby również doskonalić kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość).

Ucząca często wykorzystuje TI. W swojej pracy chciałaby wykorzystać tablicę interaktywną, prezentacje multimedialne, programy multimedialne oraz Internet jako przestrzeń poszukiwania i waloryzowania informacji. Jest zainteresowana nauką programowania.

Jest również zainteresowana szkoleniami dotyczącymi metody eksperymentu oraz pragnie wziąć udział w takich szkoleniach. Interesuje się również e-konferencjami, chce się również doskonalić w tym zakresie.

2. ankieta dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej

W zapytaniu ankietowym wzięły udział dwie nauczycielki edukacji wczesnoszkolnej. Obie w ciągu ostatnich dwóch lat doskonały się zawodowo (kurs udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, oligofrenopedagogika). Na pytanie o formy doskonalące umiejętności i kompetencje zawodowe w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności, w których chciałyby uczestniczyć, wymieniają następujące:

- praca z uczniem nadpobudliwym psychoruchowo,
- nauka programowania,
- wczesne wspomaganie rozwoju,
- autyzm.

Ankietowane nauczycielki widzą potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami w zakresie diagnozowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz realizacji zaleceń odnośnie pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Jedna z nich chce również doskonalić kompetencje kluczowe, a obie doskonalić się w zakresie pracy metodą eksperymentu, kompetencji informatycznych oraz umiejętności dotyczących programowania. Chcą również poszerzyć swoją wiedzę na temat pracy z dzieckiem nadpobudliwym oraz zaniedbanym środowiskowo i z dzieckiem mającym trudności w nauce czytania i pisania.

Chcą również ukończyć następujące kursy:

- praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- praca metoda projektów
- metody nauki czytania metodą sylabową,
- pedagogika pracy Montessori.

Wybór uzasadniają faktem, iż coraz więcej dzieci, wymaga specjalnych form i metod pracy.

W zakresie potrzeb własnych dotyczących form doskonalenia wymieniają zarówno kursy i szkolenia, studia podyplomowe, jak i np. wspieranie sieci współpracy, realizację programów wspomagania, staże i praktyki, wykorzystanie narzędzi, metod i form wypracowanych w projektach 2007-2013 PO KL, współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami.

Uczące bardzo często w swojej pracy wykorzystują technologie informatyczne. Podają następujące czynności: szukanie ciekawych pomysłów do pracy, pokazy filmów, bajek i obrazków związanych z tematem lekcji, wykorzystanie programów multimedialnych oraz projektów edukacyjnych.

Są również zainteresowane nauką programowania; zdobyte umiejętności chcą wykorzystać w pracy z dziećmi. Pytane o szkolenia dotyczące eksperymentu, wyrażają chęć doskonalenia się w tym względzie i stosowania metody w praktyce.

3. ankieta dla nauczycieli pozostałych przedmiotów:

Uzyskano informacje od 4 osób (3 kobiet, 1 mężczyzny), uczących j. polskiego, matematyki, historii i j. angielskiego.

W ostatnich dwóch latach uczący wzięli udział w następujących szkoleniach: konferencje metodyczne (w tym dot. j. angielskiego), szkolenia z zakresu zarządzania oświatą i bibliotekoznawstwa.

Na pytanie: „W jakich formach doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności chciałby Pan/Pani uczestniczyć?” uzyskano następujące odpowiedzi:

- zastosowanie technologii komputerowej w lekcjach języka polskiego,
- zastosowanie technologii komputerowej w nauczaniu matematyki,
- praca wychowawcza ukierunkowana na integrację zespołu, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, asertywności, organizowania pracy zespołu uczniów, przedsiębiorczości,
- w żadnych.

Wszystkie ankietowane osoby są zainteresowane współpracą ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii. Wymieniły następujące zakresy współpracy:

- diagnozowanie i praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – 2 wskazania
- diagnozowanie specyficznych problemów rozwojowych, wychowawczych, edukacyjnych – 1 wskazanie,

- wskazówki do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – 1 wskazanie

Ankietowani wymienili następujące obszary doskonalenia własnych kompetencji: porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość (1 osoba), kompetencje w zakresie pracy metodą eksperymentu dot. przedmiotów przyrodniczych (1 osoba), doskonalenie kompetencji informatycznych (2 osoby) oraz umiejętność programowania (3 osoby).

W zakresie form interesują ich kursy i szkolenia (100% wskazań) oraz praca z uczniem zdolnym, zastosowanie technologii komputerowej w nauczaniu matematyki, stosowanie technologii komputerowej w pracy z uczniem, tworzenie sieci komputerowych i administrowanie nimi oraz tworzenie i administrowanie stron internetowych.

Na pytanie o częstotliwość wykorzystywania technologii internetowych w pracy 50% udzieliło odpowiedzi: „często”, 25% „bardzo często” i 25% - „rzadko”. Uczący wymieniają również sposoby wykorzystania TI w swojej pracy. Wskazują następujące czynności: lekcje multimedialne, ćwiczenia utrwalające oraz testy, e-szkolenia, kontakty mailowe między uczniami z różnych szkół, realizacja wspólnych projektów.

Wszyscy ankietowani wyrażają zainteresowanie nauką programowania. Przedstawiają następujące powody:

- możliwość wykorzystania na zajęciach i w pracy,
- podniesienie kwalifikacji zawodowych,
- możliwość tworzenia prostych apletów wykorzystywanych w trakcie lekcji np. testów.

Na pytanie 14. ankiety (wykorzystanie eksperymentu na lekcjach) jedna osoba jest zainteresowana tego rodzaju działaniem metodycznym. Żaden z nauczycieli nie jest zainteresowany szkoleniem w zakresie stosowania eksperymentu (pytanie 15).

Uczący zgłaszają również „inne potrzeby w zakresie doskonalenia”. Są to:

- praca z uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
- kurs komputerowy - wykorzystanie komputera w pracy,
- praca z uczniem mającym braki edukacyjne.

Ad i) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły

W zapytaniu ankietowym wzięło udział 23 osoby (17 kobiet i 6 mężczyzn). Na pytanie: „W jakich zajęciach dodatkowych wg Pani/Pana powinno uczestniczyć dziecko w szkole?” udzielono następujących odpowiedzi:

- sport – 6 wskazań

- matematyka – 4 wskazania
- kółko polonistyczne – 3 wskazania
- język obcy – 2 wskazania
- zajęcia komputerowe i informatyczne – 2 wskazania
- j. polski – 1 wskazanie
- kółko teatralne – 1 wskazanie
- zajęcia artystyczne (ogólnie) – 1 wskazanie
- zajęcia świetlicowe – 1 wskazanie
- kółko przyrodnicze – 1 wskazanie.

Na pytanie: „W jakich zajęciach dodatkowych uczestniczy Pani/Pana dziecko w szkole?” udzielono następujących odpowiedzi:

- zajęcia świetlicowe – 13 wskazań
- zajęcia taneczne – 3 wskazania
- j. angielski – 2 wskazania
- wyrównawcze z języka polskiego – 1 wskazanie
- zajęcia sportowe – 1 wskazanie
- kółko czytelnicze – 1 wskazanie
- kółko ekologiczne – 1 wskazanie
- żadnych – 2 wskazania.

Rodzice wskazują następujące przedmioty, które dzieciom sprawiają problemy. Są to:

- matematyka – 11 wskazań
- j. polski – 5 wskazań
- j. angielski – 3 wskazania
- przyroda – 2 wskazania
- historia – 1 wskazanie
- żaden przedmiot – 1 wskazanie.

Warto podkreślić, że 91% ankietowanych (21 osób) uważa, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych oraz dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie programowania. Również 91% uważa, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

Ad j) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły:

Na zapytania ankietowe odpowiedziało 26 osób: 13 dziewcząt i 13 chłopców. Młodzież wskazuje następujące formy zajęć dodatkowych, w których bierze udział:

- świetlica – 21 wskazań

- taniec – 6 wskazań
- zajęcia sportowe – 1 wskazanie
- dydaktyczno-wyrównawcze – 1 wskazanie.

Młodzież przedstawia również swoje oczekiwania dotyczące zajęć, w których chciałaby uczestniczyć. Są to:

- zajęcia sportowe – 15 wskazań
- kółko informatyczne – 2 wskazania
- zajęcia plastyczne – 2 wskazania
- zajęcia muzyczne – 2 wskazania
- język angielski – 2 wskazania
- kółko matematyczne – 3 wskazania
- j. polski – 2 wskazania
- kółko teatralne – 1 wskazanie
- taniec – 1 wskazanie
- plastyka – 1 wskazanie.

Uczniowie wskazują również zajęcia, które sprawiają im problemy. Są to:

- j. polski – 10 wskazań
- matematyka – 9 wskazań
- j. angielski – 3 wskazania
- historia – 1 wskazanie
- żaden przedmiot – 4 wskazania.

96% uczniów (25 osób) jest zainteresowanych zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych; ta sama liczba osób pragnie zdobywać wiedzę i umiejętności w zakresie programowania. Warto również odnotować fakt, że 96% ankietowanych uczniów (25 osób na 26 ankietowanych) pragnie poznawać świat poprzez naukę przedmiotów przyrodniczych.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy

1. W szkole istnieją ograniczone warunki do przeprowadzania eksperymentów i doświadczeń przewidzianych m.in. w podstawie programowej kształcenia ogólnego; w szczególności dotyczy to przedmiotów przyrodniczych. W szkole nie ma oddzielnej klasopracowni przedmiotów przyrodniczych.

2. Placówka posiada dostęp do Internetu; nie są to jednak warunki zadowalające: słabe pod względem wydolności łącze nie zapewnia wygody i efektywności wykorzystania sieci.
3. Posiadany sprzęt informatyczny jest niewystarczający do tego, by efektywnie prowadzić zajęcia edukacyjne. Jest także mocno wyeksploatowany.
4. Nauczyciele doskonalą się i widzą potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej, obsługi tablicy interaktywnej oraz wykorzystania e-podręczników i programów multimedialnych na lekcji. Interesuje ich zastosowanie technologii komputerowej w nauczaniu matematyki, stosowanie technologii komputerowej w pracy z uczniem, tworzenie sieci komputerowych i administrowanie nimi oraz tworzenie stron internetowych. Są zainteresowani nauką programowania.
5. Nauczyciele deklarują udział w doskonaleniu w formie kursów i szkoleń. Chcą również podnosić swoje kompetencje w zakresie pracy metodą eksperymentu.
6. Nauczyciele, uczniowie i rodzice widzą potrzebę wspierania rozwoju uczniów przez prowadzenie zajęć wyrównawczych oraz rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia.
7. Rodzice podkreślają rolę zdobywania przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych oraz umiejętności w zakresie programowania. W ich opinii równie ważna jest potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych.
8. W szkole znajdują się uczniowie niepełnosprawni, wymagający dodatkowej uwagi i pracy.
9. Szkoła zapewnia równy dostęp dla uczniów obu płci do wszystkich działań w placówce.



Doskonalimy z pasją!

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie
35-036 Rzeszów, ul. Niedzielskiego 2, tel. 17 8534097, kom. 509 673512, fax 17 8534682,
e-mail: biuro@pcen.pl, www.pcen.pl

Załącznik Nr 3 do Uchwały Nr XIX/112/2016

Rady Gminy w Wielopolu Skrzyńskim

z dnia 24 maja 2016 r.

INFORMACJA Z DIAGNOZY

*przeprowadzonej w dniach od 13 kwietnia 2016 do 29 kwietnia 2016 r.
w Szkole Podstawowej w Wielopolu Skrzyńskim*

- 1. Zespół:** Diagnozę przeprowadził zespół w składzie: Dariusz Zięba, Mariusz Kalandyk
- 2. Zakres diagnozy:** Diagnoza obejmuje obszary organizacyjny i dydaktyczny pracy szkoły.
- 3. Cele badań:** głównymi celami badań było określenie:
 - jaki jest stan badanych obszarów;
 - jaki jest stan wyposażenia pracowni specjalistycznych;
 - jaki jest stan wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kluczowych kompetencji;
 - jakie są zasoby kadrowe szkoły;
 - jakie są możliwości zmian obecnego stanu rzeczy.

p.o. Dyrektor

Andrzej Wyczawski

Akceptacja upoważnionego Organu


mgr inż. Marek Tęczar

Oddział w Krośnie

38-400 Krosno, ul. Grodzka 45b
tel. 013 4320057, kom. 509 673513
fax 013 4363062
biuro@pcen.krosno.pl
www.pcen.krosno.pl

Oddział w Przemyślu

37-700 Przemyśl, ul. Kraszewskiego 7a
tel. 016 6702502, kom. 509 673516
fax 016 6702742
biuro@pcen.przemysl.pl
www.pcen.przemysl.pl

Oddział w Tarnobrzegu

39-400 Tarnobrzeg, ul. Sienkiewicza 206
tel. 015 8224015, kom. 509 673515
fax 015 8221229
biuro@pcen.tarnobrzeg.pl
www.pcen.tarnobrzeg.pl

Opis przebiegu badania

Badanie prowadzono z wykorzystaniem zarówno jakościowych, jak i ilościowych technik badawczych.

Podczas spotkania z dyrektorem szkoły ustalono zasady przeprowadzenia diagnozy i omówiono sposoby prowadzenia badań z wykorzystaniem platformy Moodle.

W ramach badań przeprowadzono:

- a) analizę danych w zakresie ogólnych informacji o szkole:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Mariusz Kalandyk
narzędzie badawcze: formularz wywiadu
- b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Mariusz Kalandyk
narzędzie badawcze: formularz wywiadu
- c) analizę danych statystycznych szkoły:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Mariusz Kalandyk
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
- d) analizę danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Mariusz Kalandyk
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
- e) analizę danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni);
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Mariusz Kalandyk
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
- f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Mariusz Kalandyk
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
- g) analizę danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Mariusz Kalandyk
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
- h) analizę kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Mariusz Kalandyk
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety

- opis próby badanej: nauczyciele przedmiotów przyrodniczych – 1, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej- 5, nauczyciele pozostałych przedmiotów – 10.
- i) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Mariusz Kalandyk
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 40 rodziców
- j) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Mariusz Kalandyk
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 47 uczniów

Opis wyników badań

W ramach badań pozyskano następujące informacje:

Ad a) **analiza danych w zakresie ogólnych informacji o szkole:**

Szkoła Podstawowa w Wielopolu Skrzyńskim funkcjonuje od 1957 roku. Nosi imię Tadeusza Marii Kantora - wielkiego artysty, malarza i reformatora teatru – chce przyczyniać się do rozwoju kultury regionu.

Aktualnie uczniowie uczą się w 12 oddziałach w klasach 1-6. W roku szkolnym 2015/2016 do szkoły uczęszcza 195 uczniów. Rejon szkolny obejmuje całą wieś Wielopole Skrzyńskie oraz wyznaczone numery wsi Brzeziny i Nawsie. Placówka posiada dobre warunki lokalowe, zapewnia również dowóz oraz odwóz uczniom, którym to przysługuje. Osiągnięcie lepszych wyników nauczania powoduje możliwość dostania się absolwentów do szkół ponadpodstawowych o wyższym poziomie nauczania, co w przyszłości może skutkować polepszeniem rozwoju całego regionu.

Jakość kształcenia osiąga średni poziom, zarówno w obszarze nauczania przedmiotów przyrodniczych, jak i pozostałych. W ostatnim roku (2014/15) szkoła zapisała niski poziom na sprawdzianie uczniów klas szóstych (stanin drugi). W roku szkolnym 2013/14 był to stanin czwarty.

Technologie informatyczne są wykorzystywane podczas lekcji zajęć komputerowych i informatyki.

Szkoła nie realizuje żadnych programów własnych nauczycieli ani też programów innowacyjnych. Nie brała też udziału w programie Cyfrowa Szkoła. Nie prowadzono również

nauki programowania. Placówka nie dysponuje zapleczem technicznym do realizacji zadań z tego zakresu.

Szkoła nie realizuje żadnego projektu we współpracy z podmiotami dysponującymi potencjałem do prowadzenia działań projektowych.

Diagnoza opiera się na następujących dokumentach:

Księga Protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej Szkoły

Kronika Szkoły

Zestawienie wyników sprawdzianu uczniów klas szóstych szkoły podstawowej

Program Wychowawczy

Program Profilaktyczny

Szkolny zestaw programów nauczania

Ad b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły:

Wskazane problemy

Głównym problemem są niskie wyniki nauczania. Wynika to z braku brak systematycznej pracy uczniów oraz braku zainteresowania wychowanków poznawanymi treściami. Wśród powodów wskazać trzeba również mało nowoczesnych metod nauczania.

Problemem jest również agresja słowna wśród uczniów; wynika to z wielu względów, m.in. ze słabej współpracy z rodzicami oraz braku zajęć pozalekcyjnych.

Cele do osiągnięcia

Cele dotyczą trzech sfer: wyższych wyników nauczania, uatrakcyjnienia lekcji pod względem metodycznym oraz zmniejszenia agresji wśród uczniów. Sposobem rozwiązania problemów jest, zdaniem Dyrektora, spełnienie kilku warunków:

- stosowanie nowoczesnych technik nauczania,
- wykorzystanie w pracy szkoły technologii informacyjnej,
- kursy i szkolenia dotyczące niwelowania agresji,
- nauka asertywności i podniesienie poczucia własnej wartości jako zadanie wychowawcze.

W związku z tym należy u uczniów doskonalić wielorakie kompetencje, zarówno kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętności uczenia się, kompetencje społeczne,

innowacyjność i przedsiębiorczość), kompetencje w zakresie przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia), jak i kompetencje informatyczne.

Podobne oczekiwania Dyrektor Szkoły zgłasza w stosunku do nauczycieli. Pedagogów również należy doskonalić w zakresie kompetencji kluczowych (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość) oraz kompetencji w zakresie pracy metodą eksperymentu dot. przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia). Ważne okazują się być również umiejętności informatyczne oraz wiedza w zakresie programowania.

Potrzeby szkoły w zakresie dodatkowych kwalifikacji zawodowych nauczycieli dotyczą zdaniem Dyrekcji zwiększania świadomości dotyczącej dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ponieważ pojawia się coraz więcej uczniów z takimi potrzebami. W ujęciu generalizującym PT Nauczyciele potrzebują kursów i szkoleń doskonalących oraz zajęć, które odbywają się w formach sieci współpracy, realizują programy wspomaganie, mają postać staży i praktyk, wykorzystują również narzędzia, metody i formy wypracowane w projektach 2007-2013 PO KL. Ważna w tym względzie jest także współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami. Powyższe formy powinny być prowadzone przez ekspertów.

W szkole nie był realizowany program wspomaganie. Dyrektor Szkoły oczekuje wsparcia w tym zakresie. Były natomiast realizowane edukacyjne projekty interdyscyplinarne.

Należy odnotować fakt, iż uczniowie są badani przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, które wystawiają opinię lub orzeczenia wskazujące metody pracy z wychowankiem oraz zalecają określone ćwiczenia. Niektórzy absolwenci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczają na zajęcia do Specjalnych Ośrodków Szkolno-Wychowawczych. Dyrektor szkoły uczestniczy w spotkaniach organizowanych dla Dyrektorów Szkół przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Ropczycach.

Dyrektor odnotowuje następujące przyczyny opisywanego stanu rzeczy, związanego z niskimi wynikami nauczania:

- brak kontroli rodziców nad odrabianiem zadań domowych,
- niechęć do korzystania z oferowanej przez nauczycieli pomocy pozalekcyjnej (tzw. godzin karcianych),
- brak motywacji spowodowany faktem istnienia jednego gimnazjum, do którego wszyscy uczniowie zostaną przyjęci.

W szkole występują bariery w dostępie do edukacji osób niepełnosprawnych; są nimi schody. W związku z tym pojawia się potrzeba umożliwienia poruszania się osób niepełnosprawnych pomiędzy piętrami budynku.

W szkole nie występują bariery dostępu do kształcenia kobiet i mężczyzn.

Szkoła nie planuje organizacji nowych kółek zainteresowań, warsztatów oraz laboratoriów dla uczniów. Nie funkcjonuje w niej również doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów; nie planuje się jego organizacji. Szkoła nie realizuje zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów.

Ad c) analiza danych statystycznych szkoły:

Do szkoły uczęszcza 195 uczniów (105 – I etap edukacyjny, 90 – II etap edukacyjny), w tym 92 chłopców i 103 dziewczęta. W szkole jest 12 oddziałów. Pracuje 19 nauczycieli; 7 uczy przedmiotów przyrodniczych a 6 uczy w edukacji wczesnoszkolnej.

W bieżącym roku szkolnym jest 34 uczniów mających problemy w nauce, 60 uczniów zdolnych, 15 uczniów osiągających niezadawalające wyniki z przedmiotów przyrodniczych oraz 4 uczniów niepełnosprawnych. Ostatnio wymienionych dotyczy:

- upośledzenie w stopniu lekkim – 2 osoby,
- upośledzenie sprzężone (słabe widzenie i upośledzenie w stopniu lekkim) – 1 osoba,
- Zespół Aspergera – 1 osoba.

W szkole uczy się:

- 11 uczniów przebadanych przez PPP (9 chłopców, 2 dziewczynki),
- 7 uczniów posiadających opinię PPP (6 chłopców, 1 dziewczynka),
- 4 uczniów posiadających orzeczenie PPP (3 chłopców, 1 dziewczynka).

W placówce zorganizowano jeden zespół, w którym prowadzi się zajęcia rewalidacyjne dla 4 uczniów (3 chłopców, 1 dziewczynka).

W szkole nie ma zespołów/kółek rozwijających zainteresowania (uzdolnienia) uczniów.

Ad d) analiza danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej:

W szkole pracuje 19 nauczycieli, w tym 15 kobiet i 4 mężczyzn. Na pełnym etacie pracuje 16 nauczycieli, w tym 13 kobiet i 3 mężczyzn. Jedna osoba jest nauczycielem przedmiotów przyrodniczych.

W gronie nauczycielskim znajduje się 8 nauczycieli dyplomowanych, 8 mianowanych i 3 kontraktowych. Wśród nich 17 ukończyło studia wyższe (15 magisterskie, 2 wyższe zawodowe). Z kolei 6 nauczycieli ukończyło studia podyplomowe. Są to: historia, wiedza o kulturze, matematyka, informatyka, biologia, przyroda, wychowanie fizyczne i gimnastyka

korekcyjna, zarządzanie oświatą, język polski, technika w kształceniu, wychowanie do życia w rodzinie, bibliotekarstwo, oligofrenopedagogika. Kursy kwalifikacyjne ukończyły 4 osoby. Są to: kurs pedagogiczny, wychowanie do życia w rodzinie, bibliotekarstwo, oligofrenopedagogika. Jeden nauczyciel uczy przedmiotów przyrodniczych.

Ad e) analiza danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni):

W placówce znajduje się 12 klasopracowni, w tym jedna przedmiotów przyrodniczych i jedna informatyczna.

Szkoła nie posiada zestawów przenośnych komputerów, natomiast dysponuje stałym (bezprowadowym) dostępem do Internetu. Uczniowie mogą korzystać z sieci w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych w jednym miejscu. W placówce nie można korzystać z zestawów przenośnych komputerów do prezentacji treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku. Placówka zapewnia 4 komputery przenośne do indywidualnego użytku służbowego nauczycieli.

W pracowni przyrodniczej występują następujące elementy wyposażenia:

- wagi, szafy,
- sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji,
- przyrządy pomiarowe, optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe,
- odczynniki lub substancje chemiczne,
- środki czystości,
- pomoce dydaktyczne (plansze, mapy ściennie),
- multibooki: kl IV – VI , multiatlas – *Polska przyroda i kultura*, płyty DVD z jednostkami lekcyjnymi, filmy przyrodnicze.

W pracowniach przyrodniczych nie ma narzędzi TiK wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi, które umożliwiłyby przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów, obserwacji.

Z kolei w pracowni informatycznej znajduje się 13 komputerów, rzutnik i drukarka.

Tabela ukazuje to następująco:

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Zestawy	12	2004	Program rządowy – pracownia komputerowa w

	komputerowe (pracownia komputerowa)			każdej szkole
2.	Zestawy komputerowe	8	2011	Program rządowy
3.	Multimedialne Centrum Informacji Bibliotecznej	4	2006	Europejski Fundusz Społeczny
4.	Zestawy komputerowe	11	2015	środki własne
5.	Zestaw Interaktywny TT-Board	1	2015	Darowizna
6.	Laptop przenośny	1	2012	Program na zakup wyposażenia świetlicy szkolnej

„Zestawy komputerowe z pozycji 1 zostały odpisane z księgi inwentarzowej i przekazane do utylizacji. Zestawy komputerowe z pozycji 2 wykorzystywane są przez nauczycieli w salach lekcyjnych. Ich stan techniczny nie pozwalał na korzystanie z nich podczas lekcji informatyki, dlatego zamontowano zestawy komputerowe wykazane w pozycji 4. Sprzęt z pozycji 3,5,6 jest również aktualnie wykorzystywany w szkole”.

Autorzy zapytania ankietowego przedstawiają potrzeby szkoły dotyczące zakupów niezbędnego sprzętu, który spełni standardy potrzeb w tym względzie. Są to:

- zestaw przenośnych komputerów albo innych mobilnych urządzeń mających funkcje komputera oraz dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym,
- dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym,
- sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie.

Poniższa tabela przedstawia następującą listę potrzeb:

Lp.	Nazwa artykułu	Przeznaczenie	Dodatkowy opis	Uzasadnienie	Uwagi
1.	Laptop, rzutnik,	Klasopracownia		Aktualnie posiadany sprzęt jest	

	tablica multimedialna, przenośny ekran, mikroskopy, zestawy preparatów, mapy ścienne, modele z zakresu anatomii człowieka, ruchów ziemi, zjawisk świetlnych	przyrody		już w większości mocno wyeksploatowany, posiadany budżet szkoły nie zawsze pozwala na zakup nowego wyposażenia i pomocy dydaktycznych, które podniosą jakość prowadzonych zajęć.
2.	Skaner lub urządzenie wielofunkcyjne, nowe oprogramowania Microsoft Office, nowy rzutnik	Klasopracownia informatyki		

Ad f) analiza danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji:

W szkole pomiędzy 6 – 16 września 2011 r. przeprowadzono problemową ewaluację zewnętrzną. Placówkę oceniono na poziomie D.

Sformułowano następujące wnioski:

1. „Szkoła prowadzi analizę wyników sprawdzianu zewnętrznego, opartego głównie na metodzie ilościowej, formułuje wnioski i podejmuje działania, które nie zawsze są spójne i mało skuteczne w osiągnięciu wyższych efektów kształcenia.
2. Nauczyciele wspierają uczniów w nabywaniu wiedzy i umiejętności, określonych w podstawie programowej, co pozwala uczniom w większym stopniu wierzyć w swoje możliwości.
3. Oferta zajęć przygotowana przez instytucje pozaszkolne oraz możliwości korzystania przez wszystkich chętnych uczniów ze zorganizowanego dowozu powoduje zmniejszenie atrakcyjności szkolnej oferty zajęć oraz ograniczenie inicjatyw nauczycieli i uczniów na rzecz wzajemnego rozwoju.
4. Działalność Uczniowskiego Klubu Sportowego umożliwia uczniom rozwój fizyczny i przyczynia się do osiągnięcia przez nich sukcesów, szczególnie w tenisie stołowym.
5. Uczniowie znają normy zachowania obowiązujące w szkole. Brak konsekwencji nauczycieli w ich egzekwowaniu, utrudnia kształtowanie u uczniów pożądanych postaw.

6. Nauczyciele podejmują działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, jednak nie dokonują ich analizy, co utrudnia stwierdzenie ich skuteczności”.

W roku szkolnym 2014/15 Szkoła przeprowadziła ewaluację zewnętrzną. Sformułowano następujące sugestie:

„Zaangażowanie w proces ewaluacji nauczycieli pomaga nauczycielom m.in.:

- stworzyć nową hierarchię spraw według ich ważności,
- skupić uwagę na zaniedbanych elementach pracy szkoły m. in. zachowaniu uczniów i wyeliminowaniu wśród nich agresji słownej,
- zniwelować nieporozumienia występujące pomiędzy uczniami,
- wyjaśnić podejmowane działania i ponosić za nie odpowiedzialność,
- zrozumieć podstawy i treść działań w badanym obszarze,
- unikać błędów indywidualnych.

Zaangażowanie społeczności szkolnej od fazy planowania, poprzez projektowanie i realizację ewaluacji oraz podanie do wiadomości wyników w postaci raportu gwarantuje użyteczność tego badania oraz wykorzystanie jego wyników do zaprojektowania zmian w Szkole”.

W Szkole prowadzi się analizę wyników sprawdzianów, wypracowuje i wdraża wnioski oraz rekomendacje:

- 2013/14: „Należy poświęcić więcej uwagi ćwiczeniom mającym poprawić pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji i wykorzystanie wiedzy w praktyce”.
- 2014/15: „Należy poświęcić więcej uwagi na ćwiczenie sprawności czytania ze zrozumieniem, korzystania z informacji, wykorzystania wiedzy w praktyce. Należy również usprawnić sprawności rachunkowe uczniów, położyć większy nacisk na umiejętności z zakresu z języka obcego”.

Uczniowie Szkoły biorą udział z sukcesami w powiatowych, regionalnych i wojewódzkich zawodach sportowych.

Ad g) analiza danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych:

Placówka w roku szkolnym 2013/14 osiągnęła ze sprawdzianu 4 stanin (średni wynik - 53,7%); gmina osiągnęła 58%, a województwo 65,7%. W roku szkolnym 2014/15 szkoła osiągnęła stanin 2 (średnia 53,7%); gmina osiągnęła 59%, a województwo 67,7%.

Ad h) **analiza kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły:**

1. ankieta dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych

W Szkole Podstawowej w Wielopolu Skrzyńskim przyrody uczy jedna nauczycielka, która ostatnio wzięła udział w szkoleniu *Modelowa organizacja pomocy uczniom ze SPE*. Ucząca chciałaby się doskonalić w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności. Podaje dwa tematy: 1. *Ciekawe doświadczenia przyrodnicze*. 2. *Prowadzenie zajęć z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych*.

Nauczycielka chciałaby współpracować ze specjalistycznymi poradniami. Wymienia: poradnię psychologiczno-pedagogiczną, specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej oraz Komisję Interdyscyplinarną i antyalkoholową. Chce również doskonalić swoje kompetencje w zakresie pracy metodą eksperymentu dotyczącą przedmiotów przyrodniczych (przyrody, fizyki, chemii, geografii, biologii).

Na pytanie dotyczące własnych potrzeb w zakresie form doskonalenia nauczycieli wskazuje następujące: udział w sieci współpracy, realizację programów wspomaganie, staże i praktyki, wykorzystanie narzędzi, metod i form wypracowanych w projektach 2007-2013 PO KL, współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami. Interesuje ją również temat: *Opracowanie i realizacja projektów unijnych dotyczących programów oświatowych*. Ważne jest to, iż ucząca często wykorzystuje TI. Pisze następujący komentarz: „Wykorzystanie e-podręczników oraz wszelkich pomocy multimedialnych znacząco podnosi efektywność nauczania głównie w zakresie umiejętności oraz pozwala na bieżąco porównać osiągnięcia uczniów różnych szkół i środowisk”.

Pragnie wziąć udział w szkoleniach dotyczących metody eksperymentu oraz pragnie wziąć udział w takich szkoleniach. Zgłasza również potrzebę wyposażenia klasopracowni w laptop, rzutnik i tablicę multimedialną.

2. ankieta dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej

W zapytaniu ankietowym wzięło udział pięć nauczycielek edukacji wczesnoszkolnej. Wszystkie wzięły udział w ciągu ostatnich dwóch lat w szkoleniach. Wymieniają następujące: udział w konferencjach metodycznych oraz w szkoleniach z przedstawicielami wydawnictw (np. JUKA, MAC, OPERON), szkolenia w ramach Programu Rozwoju Poznawczego „Klucz do uczenia się” – moduł Matematyka 1, Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej.

Na pytanie o szkolenia dotyczące form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności, w których chciałyby uczestniczyć, osoby pytane udzieliły następujących odpowiedzi:

- kursy wzbogacające wiedzę,
- praca z dziećmi, które mają trudności w czytaniu i pisaniu,
- kursy wzbogacające umiejętność pracy z dziećmi mającymi problemy z uczeniem się,
- konferencje metodyczne,
- warsztaty metodyczne.

Wszystkie osoby wskazały na potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii. Wskazano następujące zakresy tematyczne:

- planowanie pracy z uczniami mającymi trudności w uczeniu się,
- diagnozowanie uczniów z trudnościami,
- diagnozowanie szczególnych potrzeb uczniów, wymiana doświadczeń,
- w zakresie edukacji wczesnoszkolnej współpraca z poradnią PP celem diagnozowania uczniów mających różnorodne potrzeby, kontaktów z psychologiem celem pedagogizacji rodziców,
- diagnozowanie potrzeb uczniów.

Nauczycielki są również zainteresowane doskonaleniem kompetencji kluczowych w zakresie porozumiewania się w językach obcych, kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych. Interesują się także umiejętnością uczenia się, kompetencjami społecznymi, innowacyjnością i przedsiębiorczością. Interesują je formy kursów i szkoleń. Wymieniają następujące formy doskonalenia:

- poszerzanie wiedzy dydaktycznej w pracy z uczniem mniej zdolnym,
- doskonalenie wiedzy i umiejętności w pracy z dziećmi mniej zdolnymi,
- przygotowanie uczniów do efektywniejszej pracy,
- nowe metody pracy z uczniami - praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- konieczność pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Osoby ankietowane w przeważającej mierze rzadko korzystają z technologii internetowej w swojej pracy (4 wskazania). Jedna osoba robi to często. Wskazują następujące możliwości wykorzystania TI w pracy:

- wyszukiwanie potrzebnych informacji,

- szukanie informacji na dany temat,
- wyszukiwanie informacji w celu wzbogacenia tematyki i treści zajęć.
- możliwość wykorzystania e-podręczników oraz filmów,
- wyszukiwanie informacji w Internecie.

Nauczycielki nie są zainteresowane nauką programowania ani też doskonaleniem w zakresie stosowania eksperymentu. Zgłaszają następujące potrzeby:

- samodzielne zdobywanie wiedzy i wymiana doświadczeń,
- samodoskonalenie i wymiana doświadczeń w zespołach samokształceniowych,
- wymiana wiedzy i doświadczeń w zespołach samokształceniowych, samodoskonalenie,
- możliwość zapoznania się z nowościami w dydaktyce i metodyce pracy z uczniami,
- konferencje metodyczne.

3. ankieta dla nauczycieli pozostałych przedmiotów:

Uzyskano informacje od 10 osób (7 kobiet, 3 mężczyzn). W ostatnich dwóch latach uczący wzięli udział w następujących szkoleniach:

- osoba 1: konferencje metodyczne,
- osoba 2: coroczne szkolenia w zakresie nauczania religii,
- osoba 3: Kurs z zakresu umiejętności interpersonalnych, Podstawy programowania w Scratchu, Czy ocenianie może być ok?, Sojusznicy czy wrogowie - o współpracy z rodzicami, Słucham, rozmawiam, motywuję - jak skutecznie rozmawiać z uczniem, Indywidualizacja w praktyce, Trener metody ortograffitti, praca z uczniem ze specyficznym trudnościami w uczeniu się matematyki, Wykorzystanie tablicy interaktywnej,
- osoba 4: Udział w warsztatach teatralnych w Ośrodku Dokumentacji Sztuki Tadeusza Kantora CRIKOTEKA w Krakowie. Modelowa organizacja pomocy uczniom ze SPE,
- osoba 5: Konferencje metodyczne, szkolenie z przedstawicielem WSiP,
- osoba 6: Konferencje metodyczne, szkolenie z przedstawicielem WSiP,
- osoba 7: Warsztaty dla nauczycieli pt. POMIĘDZY NAGRODĄ I KARĄ zorganizowane przez PCEN w Rzeszowie 2. Szkolenie nt. SYSTEMU INFORMACJI OŚWIATOWEJ zorganizowane przez BETAKOM w Rzeszowie 3. Warsztaty pt. Awans zawodowy nauczyciela kończącego staż na stopień nauczyciela kontraktowego zorganizowane przez PCEN w Rzeszowie,
- osoba 8: konferencje metodyczne z wydawnictw językowych, tablica interaktywna w szkole,
- osoba 9: kurs instruktora pływania i tenisa,
- osoba 10: coroczne konferencje metodyczne wydawnictw językowych Pearson, Macmillan; - na bieżąco internetowe szkolenia metodyczne wyd. Macmillan; - Indywidualne nauczanie - jak stosować w praktyce nowe rozwiązania prawne

(BETAKOM); - szkolenie z podstaw programowania w języku Scratch (Mistrzowie Kodowania); - studia podyplomowe "Wczesne wspomaganie i edukacja ucznia z autyzmem i zespołem Aspergera".

Na pytanie: „W jakich formach doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności chciałby Pan/Pani uczestniczyć?” odpowiedziało 9 osób. Uzyskano następujące odpowiedzi:

- konferencje prowadzone przez Internet,
- nauka asertywności, kreatywność, odgrywanie ról,
- warsztaty teatralne,
- wykorzystanie e-podręczników,
- szkolenie dotyczące pracy z uczniami, którzy mają trudności z czytaniem i pisaniem
- ogólniej.

Dziewięć na dziesięć osób jest zainteresowanych współpracą ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii. Wymieniono następujące zakresy współpracy:

- specjalistyczna diagnoza oraz dobór ćwiczeń z określonymi uczniami,
- propozycje działań wspomagających nauczyciela w pracy z uczniem z SPE,
- wymiana doświadczeń, planowanie pracy z uczniami z niepełnosprawnościami, diagnozy i porady,
- systematyczna wymiana informacji z poradniami na temat indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka,
- planowanie i organizowanie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadającymi opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Ankietowani wymienili następujące obszary doskonalenia własnych kompetencji: porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość (5 osób). Zwrócili także uwagę na doskonalenie kompetencji informatycznych (6 osób) oraz – w węższym zakresie – umiejętność programowania (4 osoby). W zakresie form interesują ich kursy i szkolenia (82% wskazań – 9 osób) oraz m.in. wspieranie sieci współpracy, realizacja programów wspomagania, staże i praktyki, współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami (18% – 2 osoby).

W zakresie własnych potrzeb doskonalenia ankietowani wymieniają następujące tematy: nowoczesne metody nauczania, techniki zapamiętywania, praca z uczniem mającym problemy w uczeniu się matematyki, zastosowanie programów komputerowych w nauczaniu przedmiotu, komunikacja i współpraca z rodzicami, e-dzienniki, obsługa tablicy interaktywnej przy użyciu konkretnego programu, wykorzystanie e-podręczników na lekcji, jak przeciwdziałać agresji wśród uczniów, jak rozpoznać, że dziecko jest ofiarą cyberprzemocy i jak jej przeciwdziałać, różne techniki uczenia się, tworzenie strony internetowej, przygotowanie uczniów do występów na apelach i akademiach, poszerzenie wiedzy dotyczących uczniów, którzy mają kłopoty z czytaniem i pisaniem, poszerzenie wiedzy z zakresu dydaktyki i nowatorskich metod pracy z uczniem, prawidłowa i efektywna współpraca z rodzicami, skuteczne przeciwdziałanie nagannemu zachowaniu uczniów, obsługa programu M. Excel, tworzenie stron internetowych oraz programów wykorzystywanych w wychowaniu fizycznym, kursy metodyczne dotyczące gier zespołowych i psychologii sportu, praca z uczniem słabym, motywowanie uczniów do nauki, rozwijanie kompetencji interpersonalnych uczniów.

Na pytanie o częstotliwość wykorzystywania technologii internetowych w pracy 50% udzieliło odpowiedzi: „często”, 20% „bardzo często”, a 30% - „rzadko”. Uczący wymieniają również sposoby wykorzystania TI w swojej pracy. Wskazują następujące czynności: korzystanie z e-podręczników, z e-dzienników, wykorzystanie programów online na lekcji, komunikacja z uczniami, wyszukiwanie informacji, komunikacja z uczniami i rodzicami, projekcje multimedialne, korzystanie z tablicy interaktywnej, tworzenie stron internetowych, tworzenie baz danych, uatrakcyjnianie zajęć poprzez wykorzystywanie zdjęć, grafik, nagrań.

Na pytanie: „Dlaczego jest Pan/Pani zainteresowana nauką programowania?”, uczyący udzielili następujących odpowiedzi: „Chciałabym tworzyć własne programy, które mogłabym wykorzystywać na lekcji”; „Ponieważ nabywanie oraz doskonalenie zdobytej wiedzy podnosi jakość wykonywanej pracy”; „Samodzielne programowanie pozwala uczniom rozwijać kreatywne myślenie i wyobraźnię, sprzyja rozwojowi intelektualnemu, daje poczucie sukcesu i mocy sprawczej oraz motywuje do dalszego wysiłku intelektualnego i szukania nowych pomysłów. Programowanie pokazuje, że komputer można wykorzystać nie tylko do gier, ale stworzyć coś wyjątkowego i podzielić się efektami swojej pracy z innymi”. Pięć osób udzieliło odpowiedzi potwierdzającej brak zainteresowania nauką programowania.

Pytanie 14 ankiety dotyczyło wykorzystania eksperymentu na lekcjach. Dziewięć na dziesięć osób nie jest zainteresowanych tego rodzaju działaniem metodycznym. Żaden z nauczycieli nie jest zainteresowany szkoleniem w zakresie stosowania eksperymentu (pytanie 15).

Uczący zgłaszają „inne potrzeby w zakresie doskonalenia”. Są to: zapobieganie agresji uczniów, nowoczesne metody nauczania języka angielskiego, uczestnictwo w lekcjach pokazowych i konferencjach metodycznych.

Ad i) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły

W zapytaniu ankietowym wzięło udział 40 osób (29 kobiet i 11 mężczyzn). Na pytanie: „W jakich zajęciach dodatkowych wg Pani/Pana powinno uczestniczyć dziecko w szkole?” udzielono następujących odpowiedzi:

- j. angielski – 9 wskazań
- matematyka – 12 wskazań
- zajęcia plastyczne – 3 wskazania
- j. polski – 3 wskazania
- sport – 4 wskazania
- taniec – 2 wskazania
- śpiew – 1 wskazanie
- teatr – 1 wskazanie
- zajęcia artystyczne (ogólnie) – 2 wskazania
- zajęcia komputerowe i informatyczne – 2 wskazania
- historia – 1 wskazanie.

Na pytanie: „W jakich zajęciach dodatkowych uczestniczy Pani/Pana dziecko w szkole?” udzielono 18 odpowiedzi negatywnych. 14 respondentów nie udzieliło żadnej odpowiedzi. Pozostałe osoby wskazały następujące zajęcia:

- sport (ogólnie) – 2 wskazania
- tenis stołowy – 1 wskazanie
- basen – 2 wskazania
- piłka nożna – 1 wskazanie
- j. angielski – 2 wskazania.

Rodzice wskazują następujące przedmioty, które dzieciom sprawiają problemy. Są to:

- matematyka – 11 wskazań
- j. angielski – 12 wskazań
- j. polski – 3 wskazania
- przyroda – 2 wskazania
- historia – 1 wskazanie
- żaden przedmiot – 7 wskazań
- brak odpowiedzi – 6 wskazań.

Warto podkreślić, że 70% (28 osób) ankietowanych rodziców uważa, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych oraz dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie programowania. 68% uważa, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

Ad j) **analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły:**

Na zapytania ankietowe odpowiedziało 47 osób: 20 dziewcząt i 27 chłopców. Młodzież wskazuje następujące formy zajęć dodatkowych:

- świetlica – 11 wskazań
- matematyka – 2 wskazania
- koło misyjne, ministrantura – 6 wskazań
- j. angielski – 5 wskazań
- zajęcia sportowe – 1 wskazanie
- tenis stołowy – 2 wskazania
- basen – 3 wskazania
- taniec – 3 wskazania
- piłka nożna – 2 wskazania
- zajęcia plastyczne – 2 wskazania
- gra na gitarze – 1 wskazanie
- karate – 1 wskazanie
- żadne – 4 wskazania.

Młodzież przedstawia również swoje oczekiwania dotyczące zajęć, w których chciałaby uczestniczyć. Są to:

- zajęcia przyrodnicze – 3 wskazania
- piłka nożna – 4 wskazania
- zajęcia komputerowe – 1 wskazanie
- zajęcia plastyczne – 5
- matematyka – 1 wskazanie
- j. polski – 1 wskazanie
- taniec – 2 wskazania
- basen – 1 wskazanie
- żadne – 21 wskazań

Uczniowie wskazują następujące zajęcia, które sprawiają im problemy. Są to:

- matematyka – 15 wskazań
- j. angielski – 18 wskazań
- przyroda – 7 wskazań
- j. polski – 3 wskazania
- historia – 1 wskazanie
- wf – 1 wskazanie
- religia – 1 wskazanie
- żaden przedmiot – 8 wskazań.

64% uczniów (30 osób) jest zainteresowanych zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych, a 66% (31 osób) zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie programowania. Warto również zanotować, że 72% ankietowanych uczniów (34 osoby na 47) pragnie poznawać świat poprzez naukę przedmiotów przyrodniczych.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy

1. W szkole istnieją ograniczone warunki do przeprowadzania eksperymentów i doświadczeń, przewidzianych m.in. w podstawie programowej kształcenia ogólnego, w szczególności dotyczy to przedmiotów przyrodniczych.
2. W pracowni przyrodniczej nie ma narzędzi TiK wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi, które umożliwiłyby przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów, obserwacji.
3. Posiadany przez Szkołę sprzęt informatyczny jest niewystarczający do tego, by efektywnie prowadzić zajęcia edukacyjne. Poza tym jest już w większości mocno wyeksploatowany. W szczególności dotyczy to:
 - zestawu przenośnych komputerów oraz urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym,
 - sieciowego urządzenia wielofunkcyjnego - urządzenia współpracującego z komputerem, umożliwiającego drukowanie, kopiowanie i skanowanie.
4. Nauczyciele doskonalą się i widzą potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej, programowania, obsługa tablicy interaktywnej przy użyciu konkretnego programu, tworzenia strony internetowej oraz wykorzystania e-podręczników na lekcji.
5. Nauczyciele deklarują udział w doskonaleniu w formie kursów i szkoleń. Nie są jednak zainteresowani doskonaleniem w zakresie prowadzenia eksperymentu. Powinno to mieć znaczenie w planowaniu szkoleń dla Grona Pedagogicznego.

6. Biorący udział w badaniu wskazują potrzebę pełnego wykorzystania technologii informacyjnej w procesie dydaktyczno-wychowawczym.
7. Nauczyciele, uczniowie i rodzice widzą potrzebę wspierania rozwoju uczniów przez prowadzenie zajęć wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Są to: zajęcia komputerowe i informatyczne, matematyka, zajęcia plastyczne, zajęcia przyrodnicze, język angielski, zajęcia artystyczne (w tym: taniec, zajęcia plastyczne, teatr, gra na gitarze), język polski, historia, zajęcia sportowe (w tym: basen, piłka nożna, karate, tenis stołowy).
8. W szkole znajdują się uczniowie niepełnosprawni, wymagający dodatkowej uwagi i pracy. Występują bariery w dostępie do edukacji osób niepełnosprawnych; są nimi schody. Pojawia się konieczność umożliwienia poruszania się osób niepełnosprawnych pomiędzy piętrami budynku.
9. Szkoła zapewnia równy dostęp dla uczniów obu płci do wszystkich działań w placówce.



Doskonalimy z pasją!

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie
35-036 Rzeszów, ul. Niedzielskiego 2, tel. 17 8534097, kom. 509 673512, fax 17 8534682,
e-mail: biuro@pcen.pl, www.pcen.pl

Załącznik Nr 4 do Uchwały Nr XIX/112/2016

Rady Gminy w Wielopolu Skrzyńskim

z dnia 24 maja 2016 r.

INFORMACJA Z DIAGNOZY

*przeprowadzonej w dniach od 13 kwietnia 2016 r. do 26 kwietnia 2016 r.
w Szkole Podstawowej w Nawsiu*

a) **Zespół:** Diagnozę przeprowadził zespół w składzie: Dariusz Zięba, Adam Kawalek

b) **Zakres diagnozy:** Diagnoza obejmuje obszary organizacyjny i dydaktyczny pracy szkoły.

3. Cele badań: głównymi celami badań było określenie:

- jaki jest stan badanych obszarów;
- jaki jest stan wyposażenia pracowni specjalistycznych;
- jaki jest stan wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kluczowych kompetencji;
- jakie są zasoby kadrowe szkoły;
- jakie są możliwości zmian obecnego stanu rzeczy.

Akceptacja upoważnionego Organu


mgr inż. Marek Tęczar

Oddział w Krośnie

38-400 Krosno, ul. Grodzka 45b
tel. 013 4320057, kom. 509 673513
fax 013 4363062
biuro@pcen.krosno.pl
www.pcen.krosno.pl

Oddział w Przemyślu

37-700 Przemyśl, ul. Kraszewskiego 7a
tel. 016 6702502, kom. 509 673516
fax 016 6702742
biuro@pcen.przemysl.pl
www.pcen.przemysl.pl

Oddział w Tarnobrzegu

39-400 Tarnobrzeg, ul. Sienkiewicza 206
tel. 015 8224015, kom. 509 673515
fax 015 8221229
biuro@pcen.tarnobrzeg.pl
www.pcen.tarnobrzeg.pl

Opis przebiegu badania

Badanie prowadzono z wykorzystaniem zarówno jakościowych, jak i ilościowych technik badawczych.

Podczas spotkania z dyrektorem szkoły ustalono zasady przeprowadzenia diagnozy i omówiono sposoby prowadzenia badań z wykorzystaniem platformy Moodle.

W ramach badań przeprowadzono:

- a) analizę danych w zakresie ogólnych informacji o szkole;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Adam Kawałek
narzędzie badawcze: formularz wywiadu
- b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Adam Kawałek
narzędzie badawcze: formularz wywiadu
- c) analizę danych statystycznych szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Adam Kawałek
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
- d) analizę danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Adam Kawałek
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
- e) analizę danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni);
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Adam Kawałek
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
- f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Adam Kawałek
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
- g) analizę danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Adam Kawałek

narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

- h) analizę kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Adam Kawalek
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej:
1. nauczyciele przedmiotów przyrodniczych - 1
 2. nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - 4
 3. nauczyciele pozostałych przedmiotów - 4
- i) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Adam Kawalek
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 34 rodziców
- j) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Adam Kawalek
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 60 uczniów

Badania przeprowadzono za pomocą platformy Moodle.

Opis wyników badań

W ramach badań pozyskano następujące informacje:

Ad a) analiza danych w zakresie ogólnych informacji o szkole:

Zorganizowane szkolnictwo w Nawsiu sięga końca XIX w. Po wielu staraniach w 1882 r. zakupiono od Franciszka i Jędrzeja Zychów grunt pod budowę szkoły oraz na ogród. W 1882 r. rozpoczęto budowę szkoły, którą ukończono w 1884 r.

Poświęcenia szkoły dnia 24 września 1884 r. dokonał ks. kanonik Aleksander Chadalski, proboszcz z Wielopola. Opiekę nad szkołą sprawowała tzw. Miejscowa Rada Szkolna.

Kilka lat później okazało się jednak, że dotychczasowy budynek był niewystarczający. Dlatego też w 1906 r. podpisano akt rozbudowy szkoły w Nawsiu. Aktu poświęcenia dobudowanego budynku dokonał 6 września 1903 r. ks. Józef Radoniewicz.

W roku 1948 postanowiono wybudować nową szkołę. Wiosną 1949 r. wykonano plan i we wrześniu przystąpiono do budowy. W październiku 1955 r. naukę przeniesiono do budynku nowej szkoły, która istnieje do chwili obecnej.

Struktura organizacyjna szkoły, sześcioletnia szkoła podstawowa z oddziałem przedszkolnym, rejon wiejski, warunki lokalowe dobre.

Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Wielopole Skrzyńskie. Szkoła obejmuje klasy I-VI po jednym oddziale klasowym oraz oddział przedszkolny. Szkoła ma dobre warunki lokalowe.

Odpowiadając na pytanie jaki program realizowany jest w szkole dyrektor podaje, że „jest ukierunkowana na wychowanie patriotyczne, obywatelski, poza zdrowotne oraz komunikacyjne”.

W szkole nauczyciele nie realizują własnych programów, nie realizują programów innowacyjnych, ani nauczania programowania.

Zdaniem dyrektora koncepcja rozwoju szkoły wpisuje się w koncepcję rozwoju regionu poprzez fakt, że bierze udział w uroczystościach patriotycznych, religijnych, zawodach sportowych, konkursach na szczeblu gminnym, powiatowym oraz wojewódzkim.

Szkoła nie brała udziału w programie „Cyfrowa Szkoła” i nie dysponuje zapleczem do realizacji zadań z zakresu programowania.

Szkoła nie realizuje projektów w partnerstwie ze szkołą lub placówką, która uczestniczyła w podobnych przedsięwzięciach oraz nie realizuje projektów we współpracy z podmiotami dysponującymi potencjałem do prowadzenia działań projektowych.

Nauczyciele nie zostali przygotowani do realizacji zajęć z zakresu programowania.

Źródłami danych na jakich opiera się wywiad, ankieta i informacje statystyczne adresowane do dyrektora są kronika szkolna, programy : dydaktyczne, wychowawcze, profilaktyczne, statut - misja i wizja szkoły, dzienniki lekcyjne i pozalekcyjne (dane podane przez dyrektora szkoły).

Ad b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły:

Problemy wskazane przez dyrektora szkoły

Głównym problemem w zakresie efektów pracy szkoły (zdaniem dyrektora) są braki w zakresie:

- starannego przygotowywanie się uczniów,
- odrabiania zadań domowych,
- umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- słabych umiejętności matematycznych.

Wskazane przyczyny przedstawionych problemów:

- problemy dotyczą uczniów i rodziców, którzy nie dopilnowują, nie motywują dzieci do nauki,

- dużo czasu poświęcają telewizji, komputerom, grom komputerowym, zaniedbując naukę oraz czytanie

Zakładane cele do osiągnięcia:

- uzyskiwanie wyższych wyników w nauce

Zdaniem dyrektora skutecznym sposobem na rozwiązanie problemów może być:

- pedagogizacja rodziców

Kompetencje, które należy (w opinii dyrektora) doskonalić u uczniów:

- kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętności uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość),

- kompetencje w zakresie przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia),

- kompetencje informatyczne.

Kompetencje, które należy doskonalić u nauczycieli:

- kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość)

Dyrektor jako potrzebę szkoły wskazał podjęcie studiów podyplomowych z zakresu tyflopedagogiki (1 nauczyciel), ze względu na obecność ucznia niedowidzącego.

Zdaniem dyrektora szkoły kursy i szkolenia z programowanie powinien prowadzić ekspert z dziedziny programowania

W szkole nie był i nie jest realizowany program wspomagania, a dyrektor szkoły nie oczekuje wsparcia w zakresie realizacji takich programów w szkole.

Dyrektor szkoły współpracuje ze specjalistycznymi ośrodkami: poradniami psychologiczno – pedagogicznymi w zakresie badanie uczniów z problemami dydaktyczno – wychowawczymi.

W szkole nie były realizowane projekty edukacyjne oraz nie planuje ona wdrożenia nowych form i programów nauczania

Szkoła nie planuje tworzenia i realizacji zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych

Szkoła planuje organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów zajęć rozwijających zainteresowania z zakresu przyrody, matematyki i innych przedmiotów.

Dyrektor wymienia tutaj:

- kółko teatralne,

- warsztaty plastyczne,

- kółko dziennikarskie,

- kółko recytatorskie,

- chór,
- SKS - „Orleńta”.

W szkole nie funkcjonuje doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów i nie planuje ona organizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Szkoła realizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów, m. in. zajęcia z matematyki w klasach 1-3..

Szkoła planuje realizację zajęć dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów, m. in. zajęć wyrównawczych z matematyki, języka polskiego oraz języka angielskiego.

Szkoła organizuje zajęcia rozwijające uzdolnienia dla uczniów

- chór szkolny - kółko plastyczne,
- szkolne koło turystyczno – krajoznawcze,
- SKS,
- koło dziennikarskie.

Szkoła planuje organizację zajęć rozwijających uzdolnienia dla uczniów t.j. koła teatralno – recytatorskiego.

Umiejętności niezbędne do obsługi urządzeń cyfrowych, które powinni nabyć nauczyciele to: umiejętność w obsłudze tablic interaktywnych.

W szkole wykorzystuje się możliwości technologii informacyjnej i komunikacyjnej na przedmiotach: przyroda, zajęcia techniczne, język angielski, język polski, matematyka, edukacji wczesnoszkolna.

W szkole barierą w dostępie do edukacji osób niepełnosprawnych jest brak podjazdu, nie występują bariery dostępu do kształcenia kobiet i mężczyzn.

Potrzebą w szkole, którą należy rozwiązać w dostępie do edukacji osób niepełnosprawnych jest wykonanie podjazdu.

Szkołą wskazuje, że nie istnieją problemy, które należałoby rozwiązać w zakresie równego dostępu do kształcenia kobiet i mężczyzn.

Ad c) analiza danych statystycznych szkoły :

Ogólna liczba uczniów w szkole wynosi 75, w tym 31 chłopców i 44 dziewcząt. W szkole jest 6 oddziałów.

Pracuje w niej 16 nauczycieli.

W przyszłym roku szkolnym ma szansę zostać uczniami tej szkoły 10 dzieci.

W bieżącym roku szkolnym 11 uczniów ma problemami w nauce, 30 uczniów wykazano jako zdolnych. Do szkoły uczęszcza 1 uczeń niepełnosprawny. W ankiecie nie podano danych o rodzajach niepełnosprawności.

W szkole uczy się:

- 4 uczniów przebadanych przez PPP (4 chłopców),
- 2 uczniów posiadających opinie PPP (2 chłopców),
- 1 uczeń posiada orzeczenie PPP (chłopiec).

W szkole są zorganizowane zespoły dydaktyczno-wyrównawcze oraz inne zajęcia wspomagające uczniów z trudnościami w nauce:

- kółko historyczne, w którym uczestniczy 6 uczniów (1 dziewcząt, 5 chłopców)
- kółko matematyczne, w którym uczestniczy 12 uczniów (5 dziewcząt, 7 chłopców)
- kółko językowe, w którym uczestniczy 10 uczniów (5 dziewcząt, 5 chłopców)
- kółko przyrodnicze, w którym uczestniczy 12 uczniów (5 dziewcząt, 7 chłopców)

W szkole funkcjonuje 5 zespołów rozwijających zainteresowania:

- Szkolne Koło Caritas, w którym uczestniczy 21 uczniów (12 dziewcząt, 9 chłopców),
- Szkolne Koło Turystyczno- Krajoznawcze,
- Koło Dziennikarskie, w którym uczestniczy 14 uczniów,
- Szkolne Koło Plastyczne, w którym uczestniczy 11 uczniów (8 dziewcząt, 3 chłopców),
- Chór, w którym uczestniczy 18 uczniów (12 dziewcząt, 6 chłopców).

Szkoła nie dostarczyła danych dotyczących sytuacji osób z niepełnosprawnościami.

Ad d) Analiza danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej:

W szkole pracuje 16 nauczycieli, w tym 10 kobiet i 6 mężczyzn

Na pełnym etacie pracuje 7 kobiet i 1 mężczyzna.

W szkole pracuje 7 nauczycieli dyplomowanych, 7 nauczycieli mianowanych, 2 nauczycieli kontraktowych.

15 nauczycieli ma ukończone studia wyższe magisterskie, oraz 1 ma ukończone studia zawodowe. 7 nauczycieli ukończyło studia podyplomowe, 1 kurs kwalifikacyjny.

W szkole pracuje 1 nauczycieli uczących przedmiotów przyrodniczych.

Ad e) analiza danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni):

Lp	Wyposażenie	Liczba
1.	Liczba klasopracowni ogółem.	1

2.	Liczba klasopracowni przedmiotów przyrodniczych (chemia, przyroda, fizyka, geografia, biologia).	0
3.	Liczba sal edukacji wczesnoszkolnej, klasy 1-3 szkoły podstawowej.	3
4.	Liczba klasopracowni informatycznych.	1
5.	Liczba zestawów przenośnych komputerów (z urządzeniem umożliwiającym ładowanie)	3
	a) z zainstalowanym systemem operacyjnym	3
	b) z dostępem do oprogramowania komputerowego	3
	c) z oprogramowaniem antywirusowym	3
	d) oprogramowaniem zabezpieczającym w przypadku kradzieży	3
	e) oprogramowaniem do zarządzania	1
	f) oprogramowaniem zabezpieczającym przed dostępem treści niepożądanych	31
g) oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe	1	

Lp.	Zagadnienie	Tak/Nie	Ile
1	Szkoła posiada stały dostęp do internetu?	TAK	
2	Dostęp do internetu jest optymalny	TAK	
3	W szkole są miejsca, w których można korzystać z zestawów przenośnych komputerów do prezentacji treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku.	TAK	
4.	Szkoła posiada miejsca, w których uczniowie mogliby korzystać z internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych (np. biblioteka, świetlica).	TAK	
5.	Szkoła zapewnia komputery przenośne do indywidualnego użytku służbowego nauczycieli.	TAK	2
6	Szkoła posiada bezprzewodowy dostęp do internetu w 1 miejscu.	NIE	
7.	Czy w pracowniach przyrodniczych występuje następujące elementy wyposażenia:	NIE	
	– wagi, szafy itp. – sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji	TAK	

	- przyrządy pomiarowe, optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe	TAK
	- odczynniki lub substancje chemiczne	NIE
	- środki czystości	TAK
	- pomoce dydaktyczne	TAK
8.	W pracowniach przyrodniczych nie występują narzędzia TiK umożliwiające przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów, obserwacji wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi.	NIE
9.	Nie występują ograniczenia w dostępie do urządzeń klasopracowni, które przeszkadzałyby uczniom z niepełnosprawnością w korzystaniu z nich.	NIE

Dyrektor nie dostarczył danych dotyczących posiadanego sprzętu oraz sprzętu koniecznego do zakupu.

Ad f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji:

W danych przekazanych przez szkołę nie wykazano ewaluacji zewnętrznej.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej:

- Pracować indywidualnie z uczniami słabszymi celem wyrównania braków.
- Zachęcać i motywować uczniów do wyteźonej pracy na lekcjach i w domu.
- Przypominać i utrwałać wiadomości i umiejętności poprzez rozwiązywanie dodatkowych zadań.
- Ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem.

Rekomendacje z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej:

- Doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem.
- Ćwiczyć umiejętności językowe z zakresu mówienia, czytania, słuchania.
- Rozwijać umiejętności matematyczne.

Zarówno wnioski, jak i rekomendacje mają jednakowy charakter (rekomendacji).

Wnioski z analizy sprawdzianów i egzaminów:

- Nie tylko na języku polskim doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem – wszyscy nauczyciele.-

- Czytać teksty popularnonaukowe oraz wnioskować na podstawie informacji w tekście – wszyscy nauczyciele
- Doskonalić umiejętność pisania wypracowań na zadany temat.- nauczyciel języka polskiego
- Zwrócić uwagę na dokładne czytanie poleceń, ponieważ wiele błędnych odpowiedzi wynika z pobieżnego czytania zadań. – wszyscy nauczyciela
- Rozwijać umiejętności rozwiązywania zadań związanych z obliczaniem czasu. – nauczyciel matematyki i przyrody
- Rozwijać umiejętność porównywania ilorazowego i różnicowego.- nauczyciel matematyki
- Rozwiązywać zadania związane ze skalą – nauczyciel matematyki i przyrody
- Pracować z uczniami mającymi trudności w nauce, mobilizować ich do systematycznej i samodzielnej pracy, która pozytywnie wpłynie na pogłębianie i utrwalenie zdobytych wiadomości.
- Wprowadzać zestawy ćwiczeń sprawdzających umiejętność korzystania z różnych źródeł (schematyczny rysunek, tabela, wykres, rozkład jazdy, diagram, plan).
- Zachęcać uczniów do podejmowania wysiłku rozwiązywania zadań tekstowych, których obliczenia należy przedstawiać w kilku etapach, ponieważ nawet dokonanie niewielkiej części wyliczeń może skutkować zdobyciem kolejnych punktów. – nauczyciel matematyki

Szkołą nie posiada finalistów i laureatów przedmiotowego konkursu historycznego organizowanego przez KO. Uczniowie szkoły biorą udział w następujących konkursach: „Zesłani na Sybir”, zawody sportowe w tenisa stołowego, lekkoatletyki, konkursy plastyczne.

Ad g) analiza danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych:

2013	Sprawdzian (stanin)	Średnik wynik ze sprawdzianu (%)
SZKOŁA	3	51
GMINA	–	53
POWIAT	–	57
WOJEWÓDZTWO	–	61

2014	Sprawdzian (stanin)	Średnik wynik ze sprawdzianu (%)
SZKOŁA	3	55
GMINA	–	58
POWIAT	–	62
WOJEWÓDZTWO	–	66

2015	Sprawdzian (stanin)	Średnik wynik ze sprawdzianu (%)	Średni wynik z j. polskiego (%)	Średni wynik z matematyki (%)	Język obcy (stanin)	Średni wynik z j. obcego (%)
SZKOŁA	2	52,45	57,1	47,8	1	54,8
GMINA	–	58,55	64,9	52,2	2	64,5
POWIAT	–	65,95	71,3	60,6	5	74,0
WOJEWÓDZTWO	–	67,7	73	62,4	5	77,5

Ad h) analiza kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły:

- ankiet dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych:

W ankietowaniu uczestniczył 1 nauczyciel przyrody (kobieta).

W ostatnich dwóch latach nauczyciel uczestniczył w następujących formach doskonalenia:

Techniki uczenia się i zapamiętywania, Wychowanie i kształcenie. Ale dla kogo?, Co zmieni się w szkołach podstawowych w roku 2015/2016, Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa, Aktualizacja i uzupełnienie wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, Jak być skutecznym wychowawcą.

Nauczyciel zadeklarował chęć uczestnictwa w formach doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności takich, jak warsztaty, konferencje, spotkania metodyczne oraz inne formy doskonalenia.

Nauczyciel widzi potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii.

Wskazuje na potrzebę wsparcia w zakresie wspomaganie właściwego rozwoju i uczenia się dzieci oraz wspomaganie edukacyjnego i wychowawczej funkcji szkoły i rodziny.

Nauczyciel deklaruje potrzebę doskonalenia w zakresie doskonalenia kompetencji dotyczących pracy metodą eksperymentu związanego z przedmiotami przyrodniczymi (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia).

Nauczyciel jest zainteresowany uczestnictwem w kursach i szkoleniach.

Nauczyciel często wykorzystuje technologie internetowe w zakresie tworzenia interaktywnych pomocy dydaktycznych z wykorzystaniem technologii komputerowej.

Nauczyciel jest zainteresowany nauką programowania, nie odpowiada jednak na pytanie o przyczyny.

Nauczyciel jest zainteresowany wykorzystaniem eksperymentów na swoich lekcjach i doskonaleniem się w tym zakresie nie wskazuje jednak konkretnych form doskonalenia, w których chciałby uczestniczyć.

- analiza ankiet dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej:

W ankietowaniu uczestniczyło 4 nauczycieli (kobiety), w tym 1 jest nauczycielem edukacji przedszkolnej, pozostali nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej.

W ostatnich dwóch latach nauczyciele uczestniczyli w następujących formach doskonalenia:

Nauczyciel pierwszy:

Pięciolatek u progu szkoły, Zmiany w Oświacie a potrzeby edukacyjne współczesnego ucznia. Każde dziecko jest potencjalnie uzdolnione lecz na wiele różnych sposobów, Jak korzystać z teorii inteligencji wielorakich w przedszkolu, Jak być skutecznym wychowawcą, Metoda dobrego startu, Techniki uczenia się i zapamiętywania, Szkolenie z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej

Nauczyciel drugi:

Jak być skutecznym wychowawcą?, Zmiany w oświacie a potrzeby edukacyjne współczesnego ucznia, Szkolenie w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy, Jak korzystać z teorii inteligencji wielorakich?, Szkolenie z zakresu I pomocy przedmedycznej, Strategie nauczania sprzyjające uczeniu się dzieci, Jak rozwijać kreatywność, samodzielność i pomysłowość u dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Skuteczna edukacja matematyczna i przyrodnicza w edukacji wczesnoszkolnej, Współpraca i rywalizacja u dzieci, Jak nauczyć dziecko współpracy w grupie? Techniki uczenia się i zapamiętywania, Jak zwiększyć zaangażowanie uczniów, wykorzystując nowe technologie, Rozwój aktywności twórczej w sferze języka, Pułapki pomocy psychologiczno – pedagogicznej, Odkryj świat Zgrzyciaków! E-podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej, Wywiadówka inaczej.

Nauczyciel trzeci:

Skuteczna edukacja matematyczna i przyrodnicza w edukacji wczesnoszkolnej, Strategie nauczania sprzyjające uczeniu się dzieci, Szkolenie z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, Techniki uczenia się i zapamiętywania.

Nauczyciel czwarty:

warsztaty, konferencje, spotkania metodyczne oraz inne formy doskonalenia

Nauczyciele zadeklarowali chęć uczestnictwa w formach doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności poprzez udział:

- w warsztaty, konferencjach, spotkaniach metodycznych i innych krótkich formach doskonalenia oraz kursach kwalifikacyjnych
- formach doskonalenia na temat doskonalenia umiejętności uczenia się i zapamiętywania (techniki zapamiętywania) oraz doskonalenia kompetencji matematycznych i społecznych: inicjatywności i przedsiębiorczości.

Wszyscy nauczyciele widzą potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii.

Wskazują na następujące zakresy współpracy:

- wspomaganie właściwego rozwoju i uczenia się dzieci,
- pomoc w diagnozowaniu i rozwijaniu możliwości mocnych i słabych stron uczniów,
- wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji szkoły i rodziny,
- pomoc uczniom słabszym, opóźnionym w rozwoju, z różnymi dysfunkcjami i niedostosowaniem społecznym,
- prelekcje i prezentacje multimedialne dla młodzieży na temat niebezpieczeństw płynących z zażywania substancji psychoaktywnych,
- Spotkania i szkolenia warsztatowe ze specjalistami dotyczące rozwiązywania sytuacji trudnych,
- współpraca w organizowaniu pomocy najbardziej potrzebującym,

- wspomaganie edukacji wychowawczej, funkcji szkoły i rodziny,
- wspomaganie właściwego rozwoju i uczenia się dzieci.

Nauczyciele deklarują chęć doskonalenia kompetencji kluczowych (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość)

Nauczyciele są zainteresowani uczestnictwem w kursach i szkoleniach. Proponowane tematy:

- Praca z zespołem klasowym o zróżnicowanym poziomie potrzeb edukacyjnych,
- Diagnoza i terapia dzieci autystycznych.
- Jak rozwijać aktywność twórczą uczniów w sferze działalności plastycznej i technicznej
- Znaczenie rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych w osiągnięciu sukcesu przez dziecko;
- W jaki sposób można rozwijać innowacyjne myślenie u dziecka
- Jak rozwijać przedsiębiorczość u dziecka w wieku szkolnym.

Wszyscy badani nauczyciele deklarują wykorzystanie technologii internetowej w swojej pracy.

Wskazują oni na następujące możliwości wykorzystania technologii internetowej w swojej pracy:

- Wykorzystanie komputera, tablicy interaktywnej,
- Tworzenie interaktywnych pomocy dydaktycznych z wykorzystaniem technologii komputerowej.

Żaden nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej nie jest zainteresowany nauką programowania, ani wykorzystaniem metody eksperymentu na lekcjach, nie są również zainteresowani doskonaleniem w tym zakresie.

Jako kierunki doskonalenia, w których chcieliby uczestniczyć wymieniają:

- uzyskanie kwalifikacji z terapii pedagogicznej (1),
- doskonalenie w zakresie pomocy dziecku z trudnościami emocjonalnymi (1)
- nie widzi takich potrzeb (2)

- ankieta dla nauczycieli pozostałych przedmiotów:

W ankietowaniu uczestniczyło 4 nauczycieli, w tym 2 kobiety i 2 mężczyźni.

Nauczają oni następujących przedmiotów:

2 j. angielski

1 religia

1 matematyka

Badani nauczyciele w ostatnich dwóch latach uczestniczyli w następujących formach doskonalenia:

- Praca z trudnym uczniem
- Metody nauczania j. angielskiego przez zabawy i gry
- Techniki uczenia i zapamiętywania
- Wychowanie i kształcenie. Ale dla kogo.
- Jak być skutecznym wychowawcą
- Aktualizacja i uzupełnienie wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy.
- Techniki uczenia się i zapamiętywania
- Projekt Lepsza Szkoła
- Sesje z plusem
- Najwyższa jakość nauczania w ramach dofinansowania MEN
- Bezpieczeństwo i higiena pracy
- Back to basics... and beyond: text based teaching as a tool for developing our students language resources
- Tiger's new stripes: new tools and solutions for lower primary teaching
- Podnoszenie jakości nauczania języków obcych na I, II i III etapie edukacyjnym, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów defaworyzowanych- etap II
- Szkolenie z zakresu pierwszej pomocy medycznej
- Trudni rodzice w szkole
- Zapobieganie problemom dyscypliny w klasie
- Praca z uczniem zdolnym oraz sposoby wspierania rozwoju zdolności i talentów uczniów
- Jak uczy się mózg i co z tego wynika
- Tiger at large... on managing whole class learning 'Slow, evolving and kinesthetic
- Controlled production: a key to making unmotivated students speak
- Ten great ideas for using flashcards
- Techniki uczenia się i zapamiętywania
- Sztuka motywacji
- Cyberprzemoc nastolatków- fakty i mity

Nauczyciele zadeklarowali chęć uczestnictwa w formach doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności wskazując następujące zakresy tematyczne:

- Doskonalenie umiejętności szybkiej komunikacji w języku angielskim (2)
- Motywacja do nauki języka angielskiego (1),
- warsztaty, konferencje (1)

3 nauczycieli (75%) widzi potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii. 1 nauczyciel nie dostrzega takiej potrzeby.

Wskazują następujące zakresy współpracy:

- Wspomaganie właściwego rozwoju i uczenia się dzieci (2),
- Wspomaganie edukacji, wychowawczej funkcji szkoły i rodziny (2),
- Wymiana informacji, wzajemna pomoc (1).

Nauczyciele deklarują chęć doskonalenia kompetencji kluczowych (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość).

W ankietach wymieniają następujące rodzaje form doskonalenia, w których chcieliby uczestniczyć:

- kursy i szkolenia
- studia podyplomowe.

Uzasadniając swoje potrzeby w zakresie doskonalenia podają następującą tematykę form doskonalenia:

- Nauczanie języka obcego w szkole
- Doskonalenie w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej na lekcjach języków obcych

Większość nauczycieli (75% tj. 3 badanych) często stosuje w swojej pracy technologię komputerową, 1 nauczyciel (25%) rzadko.

Nauczyciele wskazują na następujące możliwości wykorzystania technologii internetowej w swojej pracy:

- Inwertery językowe, słowniki techniczne, google translator,
- wykonywanie zadań, wykorzystywanie e-booków i płyt multimedialnych dopasowanych do podręczników.

Wśród ankietowanych nauczycieli: 1 jest zainteresowanych nauką programowania (25%), zaś 3 (75%) nie jest.

Na pytanie o przyczyny zainteresowania nauką programowania odpowiada jeden uczestnik uzasadniając, że „jest to kompetencja, która w przyszłości okaże się niezbędna”.

3 badanych jest zainteresowanych wykorzystaniem eksperymentu na swoich lekcjach, 1 zaś nie. Połowa badanych jest gotowa podjąć doskonaleniem w tym zakresie.

Wśród innych potrzeb w zakresie doskonalenia nauczyciele wymieniają:

- Dopasowanie pracowni w tablice, pomocy naukowych ich czasowniki, zaimki, filmy o kulturze i zwyczajach Anglii, mapa Wielkiej Brytanii z podziałem państw

Ad i) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły:

Ankietowaniu poddano grupę 34 rodziców w tym 4 kobiety i 30 mężczyzn.

Respondenci wymienili następujące zajęcia dodatkowe, w których (ich zdaniem) powinny uczestniczyć ich dzieci:

- informatyka,
- angielski,
- rytmika,
- kółko językowe,
- zajęcia ruchowe,
- zajęcia matematyczne,
- zajęcia sportowe,
- język polski,
- gotowania,
- tanecznych
- chór
- dodatkowych zajęciach,
- j. niemiecki,
- basen,
- gra na instrumentach,
- taniec(balet)
- kółko teatralne,
- kółko przyrodnicze,

Zdaniem rodziców następujące przedmioty sprawiają dzieciom problemy:

- język angielski (2),
- matematyka (2)
- historia (1)
- j. polski (1)
- zajęcia plastyczne (1).

Na pytanie czy według Pani/Pana istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych rodzice odpowiedzieli pozytywnie w 65 % przypadków (22 osoby), negatywnie w 35% przypadków (12 osób).

Potrzebę zdobycia dodatkowej wiedzy z przedmiotów przyrodniczych sygnalizuje 21 rodziców (62%), 13 z nich (38%) uważa, że nie jest to ich dziecku potrzebne.

Ad j) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły:

Ankietowano 60 uczniów w tym 34 chłopców (57%) i dziewcząt (26, tj. 43% badanych).

Wśród zajęć dodatkowych, w których badani uczniowie chcieliby uczestniczyć wymieniają:

- kółko plastyczne (12)
- chór szkolny (31)
- zajęciach plastycznych (8)
- zajęcia ruchowe (1)
- basen (2)
- nie uczestniczę w zajęciach dodatkowych (20)

Uczestnicy chcą uczestniczyć w następujących zajęciach dodatkowych:

- zajęcia ruchowe (20)
- zajęcia matematyczne (6)
- zajęcia sportowe (20)
- język angielski (7)
- informatyka (2)
- zajęciach tanecznych (3)
- przyroda (1)
- zajęcia kulinarne (2)
- zajęcia teatralne (5)
- zajęcia plastyczne (1)
- zajęcia muzyczne (4)
- basen (2)
- piłka nożna (1)

Uczniowie wymieniają następujące przedmioty, które sprawiają im problemy:

- żadne (26)
- matematyka (9)
- język angielski (20)
- język polski (1)
- przyroda (3)
- historia (2)

39 uczniów (65 % badanych) jest zainteresowanych zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych, 21 uczniów (35 % badanych) negatywnie odpowiada na pytanie o takie zainteresowania.

31 uczniów (52% badanych) jest zainteresowanych zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie programowania. Brak zainteresowania wyraża 29 uczniów (48%).

Zainteresowanie przedmiotami przyrodniczymi deklaruje 44 uczniów (73%). 27 % (16 uczniów) nie jest nimi zainteresowana.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy

1. W szkole nie ma wystarczających warunków do przeprowadzania eksperymentów i doświadczeń przewidzianych m.in. w podstawie programowej. W szczególności dotyczy to przedmiotów przyrodniczych, gdyż szkoła nie posiada pracowni przedmiotów przyrodniczych i wymaga doposażenia w niektóre elementy.
2. Istnieje potrzeba realizowanie, w ramach zajęć lekcyjnych i zajęć dodatkowych, eksperymentów i doświadczeń, co potwierdzają: nauczyciel przedmiotów przyrodniczych, pozostali nauczyciele (75%), uczniowie (73%), oraz rodzice (62 %).
3. Nauczyciele doskonalą się i widzą potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji m.in. w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej, prowadzenia eksperymentów i doświadczeń oraz kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów. Nie są zainteresowani nauką programowania.
4. Nauczyciele deklarują chęć udziału w doskonaleniu w formie kursów, szkoleń (11nauczycieli, 92%), 1 nauczycieli (8%) wskazuje na studia podyplomowe..
5. 11 spośród 12 nauczycieli biorących udział w badaniu wskazują potrzebę wykorzystania TI w procesie dydaktyczno-wychowawczym .Tylko 1 z 12 badanych jest zainteresowany nauczaniem programowania.
6. Nauczyciele deklarują gotowość udziału w szkoleniach o tematyce:
 - Doskonalenie umiejętności szybkiej komunikacji w języku angielskim (2)
 - Motywacja do nauki języka angielskiego (1),
 - warsztaty, konferencje (1)
 - Praca z zespołem klasowym o zróżnicowanym poziomie potrzeb edukacyjnych.
 - Diagnoza i terapia dzieci autystycznych.
 - Jak rozwijać aktywność twórczą uczniów w sferze działalności plastycznej i technicznej
 - Znaczenie rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych w osiągnięciu sukcesu przez dziecko;
 - W jaki sposób można rozwijać innowacyjne myślenie u dziecka
 - Jak rozwijać przedsiębiorczość u dziecka w wieku szkolnym.

7. 21 rodziców (62%) i 39 uczniów (65%) stwierdziło, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych. 22 rodziców (65%) i 31 uczniów (52%) stwierdziło, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie programowania. 21 rodziców (62%) i 44 uczniów (73%) stwierdziło, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych.
8. Do szkoły uczęszcza 1 uczeń niepełnosprawny. Ponadto 2 uczniów posiada opinię PPP. Nauczyciele sygnalizują potrzebę uczestnictwa w formach doskonalenia związanych z niepełnosprawnościami. Szkoła nie posiada podjazdu.
9. Szkoła zapewnia równy dostęp dla uczniów u płci do wszystkich działań w placówce.

